

Анализ образовательной работы МКДОУ д/с №388 за 2020 – 2021 учебный год.

В истекшем учебном году МКДОУ д/с № 388 достиг определённых результатов в воспитании и обучении детей.

Деятельность ДОУ строилась на основе следующих концептуальных положений: воспитательно-образовательная работа ДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного психического и физического развития ребёнка, развития его индивидуальности и творческого потенциала. ДОУ готовит детей к жизни в современном обществе.

В своей работе педагоги опираются на следующие ключевые позиции:

- Обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Коррекционная работа по развитию речи у детей и устранению её дефектов.
- Реализация ФГОС, развитие профессиональной компетентности педагогов.

В этом году коллектив достиг следующих результатов:

1. 2020 – 6 педагогов – Сенькова Ю.В., Полякова Н.Е., Бусыгина Т.Д., Ивакина И.В., Михайлова О.В., Новикова Л.В. награждены Сертификатами Лауреатов Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России»
2. 2020 – Полякова Н.Е. награждена Почетной грамотой Начальника департамента образования мэрии г. Новосибирска за добросовестный труд и высокие результаты в профессиональной деятельности.
3. 2020 – Щеглова Э.А. награждена Благодарностью Главы администрации Калининского района за многолетний добросовестный труд по развитию системы дошкольного образования.
4. 2020 - воспитанник ДОУ (Донская О.И., Донина О.В.) награжден Дипломом Победителя Всероссийского конкурса «Детское творчество» от международного образовательного портала «Солнечный свет»
5. 2020 – Шубина Д.В. награждена Благодарностью за активное участие в международных дистанционных «Школьных инфоконкурсах - 2020» от учебного центра «Инфоурок»
6. 2020- воспитанница ДОУ (Лычко Д.Е., Пересыпкина Н.А.) награждена Дипломом Победителя всероссийского конкурса «Рисунок» от международного образовательного портала «Солнечный свет»

7. 2020 – Жукова А.В. награждена Благодарностью за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках крупнейшей онлайн библиотеки методических разработок для учителей от СМИ «Инфоурок»
8. 2020 – Дорохова И.Н. награждена Сертификатом участника Всероссийского конкурса им. Выготского
9. 2020 – воспитанники группы № 10 награждены Благодарностью за участие в социально-экологической акции «Крышки Енота» от инициативной группы «Живая земля»
- 10.2020 – Шубина Д.В., Казанцева С.А. награждены Дипломом 2 степени всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей в работа «Сценарий развлечения для детей второй младшей группы «Путешествие в лес»
- 11.2020 – Шубина Д.В. награждена Дипломом за 1 место Всероссийского конкурса «Ступени мастерства» от учебно-методического портала «Педсовет»
- 12.2020 – 3 воспитанника ДОУ (Назарова Е.С., Дрожжина Ю.Д., Холоша Н.Б., Шевякова М.А.) награждены Дипломами Лауреатов 3 степени открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с днем рождения», от Главы администрации Калининского района
- 13.2020 – 13 воспитанников ДОУ (группы № 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 21) награждены Дипломами участников открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с днем рождения», от Главы администрации Калининского района
- 14.2020 – 2 воспитанника ДОУ (группы № 5, 11) награждены Дипломами Лауреатов 1 степени открытого районного конкурса «Салют Победы», от Главы администрации Калининского района и ДК. им. Горького
- 15.2020 – воспитанник ДОУ (Сафонова Н.В., Гончарова Н.Н.) награжден Дипломом Лауреата 2 степени открытого районного конкурса «Салют Победы», от Главы администрации Калининского района и ДК. им. Горького
- 16.2020 – 6 воспитанников ДОУ (группы № 1, 2, 4, 9, 20, 21) награждены Дипломами участников открытого районного конкурса «Салют Победы», от Главы администрации Калининского района и ДК. им. Горького
- 17.2020 – 11 воспитанников ДОУ (группы № 1, 6, 14, 20, 21, 19, Холоша Н.Б.) награждены Дипломами Лауреатов 1, 2 и 3 степени открытого районного конкурса детского творчества «Символ года», от Главы администрации Калининского района и ДК. им. Горького
- 18.2020 - 22 воспитанника ДОУ (группы № 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11) награждены Дипломами участников открытого районного конкурса детского творчества

- «Символ года», от Главы администрации Калининского района и ДК. им. Горького
- 19.2020 – 7 воспитанников ДОУ (Донина О.В. Донская О.И. Лубенцова В.Э., Канина И.В.) награждены Дипломами Лауреатов районного конкурса детских творческих работ «Новогоднее чудо», от отдела образования администрации Калининского района и ЦДТ «Содружество»
 - 20.2020 – 4 воспитанника ДОУ (Донина О.В. Донская О.И.) награждены Дипломами участников районного конкурса детских творческих работ «Новогоднее чудо», от отдела образования администрации Калининского района и ЦДТ «Содружество»
 - 21.2020 – 4 воспитанника ДОУ (группы № 14, 18) награждены Дипломами Дипломантов 1 степени Районной горницы материнского фольклора «Лады-ладушки» от отдела образования администрации Калининского района.
 - 22.2020 – 7 воспитанников ДОУ (группы № 14, 19, Шевякова М.А.) Дипломами Лауреатов Районной горницы материнского фольклора «Лады-ладушки» от отдела образования администрации Калининского района.
 - 23.2020 – воспитанник Доу (Шубина Д.В.) награжден Дипломом участника международного детского творческого конкурса «Осенние фантазии» от образовательного портала МААМ
 - 24.2020 – воспитанница ДОУ (Елисеева И.А., Приходько Е.Л.) награждена Дипломом Победителя всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» от международного образовательного издания «Шаг вперед»
 - 25.2020 – Назарова Е.С. награждена Дипломом участника международного педагогического конкурса «Инновации в образовании» от всероссийского сетевого издания «ФГОС.РУС»
 - 26.2020 – воспитанница ДОУ (Дрожжина Ю.Д) награждена Дипломом за 1 место во всероссийском конкурсе «Осеннее творчество» от международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн»
 - 27.2020 - Веснина Н.В., Полякова Т.С. награждены Благодарностью за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине, учебного центра «Инфоурок»
 - 28.2020- воспитанник ДОУ (Августинович Л.П., Курасова С.Л.) награжден Дипломом Победителя в городском творческом конкурсе среди воспитанников ДОУ «Дорога будущего глазами детей- 2020»
 - 29.2020 - воспитанники ДОУ (Щеглова Э.А., Свиаренко И.В., Тверетина Е.В., Астанина Н.В, Шевченко М.С., Сафонова Н.В., Фаныгина Т.А., Крафт О.А.) награждены Дипломами Лауреатов 1,2 и 3 степени в районном фестивале-конкурсе традиционной народной культуры «Молодо-зелено» от отдела

образования администрации Калининского района, МБУДО «ЦДТ «Содружество»

- 30.2020 – 5 воспитанников (группы № 2, 5, 7, 9) и дети группы № 18 награждены Дипломами Лауреатов XXI городской детско-юношеской художественной выставки – конкурса «Мир без атомных катастроф» от департамента образования, департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии г. Новосибирска и Фонда помощи инвалидам радиационных катастроф.
- 31.2020 - Сенькова Ю.В., Гончарова Н.Н., Фаныгина Т.А. награждены Сертификатами участников Областного поэтического марафона «Отчизне посвятим души прекрасные порывы» от Новосибирского областного фонда развития и сохранения русского языка «Родное слово».
32. 2020 - Шевякова М.А., Троценко Н.А. награждены Дипломами Лауреатов 2 степени районного конкурса музыкальных руководителей ДОО «Музыкальный калейдоскоп» от начальника отдела образования Калининского района, руководителя ТГМ Калининского района.
- 33.2020 - воспитанник ДОУ (Курасова С.Л., Крафт О.А.) награжден Дипломом 2 степени всероссийского конкурса детского творчества, приуроченного к «Международному женскому дню» от центр талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»
- 34.2020- воспитанники ДОУ (группы № 18, 19, 15, 2, 21, Холоша Н.Б.) награждены Сертификатами за активное участие в городском конкурсе «Пластилиновый космос» от департамента образования мэрии г. Новосибирска, МАУДО «Детско-юношеский центр «Планетарий».
- 35.2021 – Новикова Л.В., Бусыгина Т.Д., Конькова Н.В., Некрасова Ж.Н. награждены Грамотой за 1 место районного конкурса учителей-логопедов «Методическая копилка» от ТГМ ГЦРО по Калининскому району.
- 36.2020 - Новикова Л.В., Конькова Н.В. награждены Дипломом 1 степени всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Родительское собрание» от сетевых СМИ «Педагогические таланты России»
- 37.2021 – воспитанники группы № 9 награждены Сертификатом участников командной инженерной олимпиады дошкольников «Олимпиада-KIDS» в Новосибирской области от директора колледжа № 1 им. Макаренко
- 38.2021 - Дорохова И.Н. награждена Благодарственным письмом за подготовку воспитанников и участие в заключительном этапе региональной командной инженерной олимпиады дошкольников «Олимпиада-KIDS» от министра образования Новосибирской области
- 39.2021 – воспитанница ДОУ (Сафонова Н.В., Гончарова Н.Н.) награждена Дипломом Лауреата 1 степени открытого районного конкурса «Удивительный космос» от Главы администрации Калининского района

- 40.2021 – воспитанница ДООУ (Дорохова И.Н., Жукова А.В.) награждена Дипломом Лауреата 2 степени открытого районного конкурса «Удивительный космос» от Главы администрации Калининского района
- 41.2021 – воспитанница ДООУ (Назарова Е.С., Дрожжина Ю.Д.) награждена Дипломом Лауреата 3 степени открытого районного конкурса «Удивительный космос» от Главы администрации Калининского района
- 42.2021 – 10 воспитанников ДООУ (группы № 1,2, 4, 5, 6) награждены Дипломами участников открытого районного конкурса «Удивительный космос» от Главы администрации Калининского района
- 43.2021 – 2 воспитанницы ДООУ (Назарова Е.С., Дрожжина Ю.Д. и Анисова Л.Ф., Утрина О.И.) награждены Дипломами Лауреатов 2 степени открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки» от Главы администрации Калининского района
- 44.2021-воспитанница ДООУ (Видикер У.В., Шевченко С.Ю.) награждена Дипломом Лауреата 3 степени открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки» от Главы администрации Калининского района
- 45.2021 – 10 воспитанников ДООУ (1, 2, 4, 5, 8, 10) награждены Дипломами Лауреатов 2 степени открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки» от Главы администрации Калининского района
46. 2021-воспитанники ДООУ (Астанина Н.В., Тверетина Е.В., Холоша Н.Б.) награждены Дипломами Лауреатов 1 степени открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки» от Главы администрации Калининского района
47. 2021 – 2 воспитанницы ДООУ (Приходько Е.Л., Елисеева И.А., Анисова Л.Ф., Утрина О.И.) награждены Дипломами Лауреатов 2 степени городского конкурса чтецов «Детство – чудесная страна» от департамента образования мэрии г. Новосибирска
- 48.2021 – воспитанница ДООУ (Сафонова Н.В., Гончарова Н.Н.) награждена Дипломом Лауреата 3 степени городского конкурса чтецов «Детство – чудесная страна» от департамента образования мэрии г. Новосибирска
- 49.2021 – 4 воспитанницы ДООУ (6,11,18,20 групп) награждены Дипломами Участников городского конкурса чтецов «Детство – чудесная страна» от департамента образования мэрии г. Новосибирска
- 50.2021-Августинович Л.П. награждена дипломом от регионального педагогического центра за 1 место в региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космические дали» посвящённых 60-летию полёта Ю.Гагарина в космос

- 51.2021-Воспитанники ДОУ (18,19,20 групп) награждены Дипломами Участников районного конкурса художественного слова «В кругу друзей» от МКУК ЦБС Калининского района
- 52.2021-Воспитанница ДОУ (Астанина Н.В., Тверетина Е.В.) награждена Дипломом за 1 место в региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Весенняя капель» от главного редактора регионального педагогического центра
- 53.2021- вокальные коллективы воспитанников «Росинка», «Весёлые нотки» - музыкальные руководители Шевякова М.А., Троценко Н.В., Михайлова О.В. награждены дипломами лауреатами 1 и 3 степени, XIII открытого городского фестиваля детского творчества «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!» от департамента образования мэрии города Новосибирска
- 54.2021- музыкальные руководители Шевякова М.А., Троценко Н.А. награждены дипломами районного фестиваля художественной самодеятельности педагогов и воспитанников ДОО Калининского района города Новосибирска «Мы вместе» от руководителя ТГМ МКУДПО «ГЦРО» С.Ю.Гора
- 55.2021- Холоша Н.Б. награждена благодарственным письмом от администрации МБУК «Дворца культуры имени М.Горького» за подготовку воспитанников и ежегодное участие в открытых районных конкурсах детского творчества
- 56.2021-3 воспитанника ДОУ (Холоша Н.Б., Августинович Л.П., Курасова С.Л.) награждены дипломами за 1 место от регионального педагогического центра «Новосиб-конкурс» в региональном конкурсе творческих работ «Мир игрушек»
- 57.2021-все педагоги ДОУ награждены благодарственными письмами от Новосибирской региональной общественной организации по защите и охране окружающей среды «Экологи» за участие в проекте «Разделяй и сохраняй»
- 58.2021- 5 воспитанников ДОУ группы № 20 награждены дипломами победителей Международного детского конкурса «Пони-Речецветик» при поддержке НИПКПРО, фонда президентских грантов

В 2020-2021 уч. году в нашем ДОУ аттестовались 15 человек на высшую квалификационную категорию: Дрожжина Ю.Д., Курасова С.Л., Моисеева О.А., Назарова Е.С., Пенькова О.В., Крафт О.А., Замятина Е.Л., Анисова Л.Ф., Гончарова Н.Н., Жукова А.В., Конькова Н.В., Некрасова Ж.Н., Щеглова Э.А., Мельник Е.П., Полякова Н.Е.

6 человек на 1 категорию –Лычко Д.Е., Пересыпкина Н.А., Зеленкова Н.С., Новрузова С.Г., Лубенцова В.Э., Веснина Н.В.

Прошли курсы повышения квалификации 10 человек – Вдовченко Н.В., Дорохова И.Н., Жаркова Е.М., Зеленкова, Н.С., Полякова Т.С., Резник О.Н., Угрина О.И., Фаныгина Т.А., Холоша Н.Б.,

В ДОУ прошли конкурсы:

1. Конкурс «Хочу всё знать» на лучший детский (педагогический) проект - (ноябрь)
2. Конкурс «Мы вместе» на лучший конспект мероприятия с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников - (январь)
3. Конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности» - (февраль)
4. Конкурс на лучшую театральную постановку «Моя любимая сказка» - (апрель)

Все смотры-конкурсы показали, что наши педагоги совершенствуют формы и методы работы с детьми, проявляют инициативу и творческий подход к созданию благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы в ДОУ, профессиональное мастерство повышают посредством занятий на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, посещая открытые занятия своих коллег, изучают различные педагогические технологии. Системное применение мероприятий по здоровьесбережению позволило снизить заболеваемость детей и увеличить их двигательную активность. В соответствии с ФГОС ДО активно используют в работе проектную деятельность с детьми. Следует отметить, что все группы тщательно готовятся к этим конкурсам, привлекают к помощи родителей, помощников воспитателей, проявляют творческую фантазию. Участие в конкурсах способствовало повышению качества дошкольного образования.

В течение учебного года в ДОУ укреплялась материально-техническая база.

Приобретено за 2020 – 2021 год:

- Ноутбук, проектор светодиодный CASIO в музыкальный зал
- Парогенератор с утюгом в прачечную
- Рециркуляторы - облучатели воздуха- 4 шт. (группы № 1, № 3, № 10, пищеблок)
- Экран настенный с электроприводом в музыкальный зал.

- Бесконтактные термометры- 10 шт.
- Ручной металлодетектор Super Scanner MD -3003 B1 -2 шт. на вахту.
- мебель: стенка «Почемучка»- кабинет психолога шкафы и тумбы –библиотека детского сада

Мягкий инвентарь:

Приобретены:

- новые комплекты постельного белья

- рабочие костюмы для младших воспитателей
- махровые полотенца, фартуки
- полотно вафельное, нетканое
- куртки утепленные

Игровое оборудование:

На прогулочные участки приобрели:

- малые формы – участки №2, №3, №5, №6

Наглядно-дидактические пособия, игрушки обновляются постоянно

Ремонт:

- Летом в учреждении был произведен косметический ремонт групп, пищеблока, прачечной.

Реализуемые в ДОУ программы:

- Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 388, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

- Адаптированная Образовательная программа МКДОУ д/с № 388 для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированная образовательная программа МКДОУ д/с № 388 для детей с ОВЗ с ЗПР

- в ЧПФУОО реализуется «Программа по физическому развитию МКДОУ д/с № 388», разработана с учетом парциальных программ Глазыриной Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» и Волошиной Л.Н. - так же в ЧПФУОО реализуется и «Программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников «Веселые нотки», разработанная на основе авторской программы Меркуловой Л.Р. «Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование».

- по коррекции и развитию речи детей используются: - «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи пяти, шести лет» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – седьмой год жизни» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для пополнения педагогического кабинета была приобретена методическая литература и сделана подписка журналов (ж. Справочник старшего воспитателя, ж.

Дошкольное воспитание, ж. Логопед, Музыкальная палитра, Справочник инструктора по физкультуре ДОУ и др).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив работал над следующими задачами:

Констатация результатов	Причины, условия, тормозящие достижение результата	Перспективы
<p>1 Задача:</p> <p>1. Повышать уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию дошкольников через современные формы взаимодействия.</p>		
<p>Все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым. Но дома дети в основном заняты просмотром телепередач, компьютерными играми, занятиями и играми умственного плана. Занятость родителей ведет к сокращению прогулок на свежем воздухе.</p> <p>В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».</p> <p>В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.</p>	<p>Анализируя работу по повышению уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию дошкольников через современные формы взаимодействия,</p>	<p>-</p> <p>Привлекать родителей к активному участию в совместных спортивных мероприятиях и формированию ЗОЖ в семье.</p> <p>-</p> <p>Продолжать использовать мастер классы в</p>

<p>В ФГОС ДО говорится о том, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.</p> <p>Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребенка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.</p> <p>Физкультура играет важную роль в формировании всех систем и функций организма, во всестороннем развитии ребенка и является не однодневным мероприятием, а предполагает целенаправленную систематическую работу с ним как в ДОУ, так и в семье.</p> <p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были <u>проведены следующие методические мероприятия:</u></p> <p>- <u>семинар «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»</u>, где педагоги делились опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий. Учитель-логопед Паташева М.Н. рассказала о «Коррекционных технологиях в работе учителя – логопеда», педагог-психолог Полякова Т.С. рассказала какие коррекционные технологии использует в своей работе и что можно использовать воспитателям.</p> <p>Затем заведующий ДОУ напомнила воспитателям о необходимости соблюдения правил пожарной</p>	<p>следует отметить и негативные моменты:</p> <p>- педагоги недостаточно организуют консультативные мероприятия для родителей по оздоровлению дошкольников - недостаточный уровень педагогической компетенции некоторых родителей</p> <p>- педагоги мало используют в работе по привлечению родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию детей экскурсии выходного дня.</p>	<p>работе с родителями</p> <p>- использовать в работе по вовлеченности родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию экскурсии выходного дня.</p>
--	--	---

безопасности во время массовых мероприятий и об охране жизни и здоровья детей.

- семинар «Здоровье нации в наших руках». На семинаре воспитатели с интересом выслушали и обсудили сообщения своих коллег: Ивакиной И.В. - «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. В помощь воспитателю» в котором она рассказала, как применять разные технологии в оздоровлении детей, об их видах и способах организации. Сообщение педагога-психолога Куприяновой Н.В. - «Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития». Наталья Викторовна рассказала коллегам о том, что отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Заслушали сообщение Донской О.И. - «В здоровой семье – здоровые дети. Современные формы взаимодействия с родителями» в котором Олеся Игоревна обратила внимание педагогов на то, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса.

- Проведена тематическая проверка деятельности педагогов по теме «Анализ работы педагогов по вовлечению родителей в образовательную работу по физическому развитию детей», таким образом, данное изучение показало, что:

- Работа по вовлечению родителей в образовательную работу по физическому развитию детей ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей.

- в группах достаточно развивающего и игрового оборудования для проведения различных подвижных и спортивных игр и развития двигательной активности детей.

- педагоги всех групп систематически планируют образовательную деятельность с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья.

- воспитатели регулярно вовлекают родителей дошкольников в образовательную деятельность: проводят совместные мероприятия (мастер-классы, досуги и праздники), также информируют родителей о способах и методах физического развития и укрепления здоровья детей.

- Проведен просмотр непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию, совместной и самостоятельной деятельности детей в группах, проведена проверка наличия системы планирования и организации двигательной активности дошкольников и их физического развития, и оздоровительных мероприятий и работа с родителями.

В группах была просмотрена совместная и самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за поведением детей в группах показало, что дети с удовольствием играют в спортивных уголках, используют для этого разнообразное спортивное оборудование: мячи, боксерские груши и перчатки, кегли, играют в гольф, дартс, настольные игры. Воспитатели в совместной деятельности знакомят детей с различными играми малой подвижности, рассказывают о разных видах спорта, говорят о важности здорового образа жизни, педагоги привлекают родителей к совместной деятельности по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Воспитатели развивают интерес детей к оздоровлению и физическому развитию и с помощью ИКТ (показывают детям различные компьютерные презентации о спорте, физическом развитии и известных спортсменах, показывают мультфильмы на тему ОБЖ и здоровья, для родителей создают презентации и транслируют их в холле детского сада). Также активно используется разнообразная художественная литература, в которой упоминается о важности здоровья и спорта в жизни человека («Айболит», «Мойдодыр»,

«Федорино горе» и др.), группы посещают библиотеку детского сада.

С целью повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию дошкольников через современные формы взаимодействия в нашем детском саду был организован и проведен конкурс «Мы вместе» на лучший конспект мероприятия с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Воспитатели разработали для интересные и веселые спортивные и оздоровительные праздники для наших воспитанников и их родителей: 1 группа – организовала дистанционное видео мероприятие «Зарядка выходного дня с мячом», 2 группа – организовали и провели в выходной день «Веселые зимние соревнования» со своими воспитанниками и их родителями, в 3 группе – провели спортивное мероприятие «Поможем зайчику». в 4 группе – провели оздоровительное мероприятие совместно с инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем и учителем-логопедом с использованием программируемых игрушек «Путешествие за лепестками здоровья», 5 группа – организовали в выходной день с родителями воспитанников соревнования «Мы - футболисты», в конце которых провели товарищеский футбольный матч между родителями и детьми, 6 группа – организовала спортивный праздник «Игры нашего двора», во время праздника дети познакомились и играли в игры, в которые когда-то играли их папы и мамы, 7 группа – провела спортивное мероприятие «В поисках здоровья», в 8 группе – провели мероприятие «В гости к мишке косолапому», в 9 группе – педагоги с учителями – логопедами провели развлечение с использованием программируемых игрушек «Путешествие в страну здоровья», 10 группа – организовала праздник с

детьми на улице «В стране зимних забав», в 11 группе – педагоги провели с родителями утреннюю видео гимнастику и спортивный праздник с детьми на улице.

Группы 14,19,21 вместе с учителем-логопедом Бусыгиной Татьяной Дмитриевной, провели спортивные мероприятия на улице совместно с родителями, соревнование «Зимние забавы», квест «Волшебный цветок здоровья», «Путешествие в сказочный лес или поиск сладкого дерева». Родители с удовольствием принимали участие в мероприятиях. Группа № 20 совместно с педагогом-психологом Поляковой Татьяной Сергеевной, учителем-логопедом Паташевой Мариной Николаевной, организовали центр «Здоровей-ка», который был поделен на залы - зал «спортник», зал «ветерок», зал «релакса и массажа», зал «витаминка». Родители с детьми (с соблюдением все санитарных норм) по очереди проходили через залы и выполняли задания.

Группы №12,13,16 разработали сценарии мероприятий с родителями такие как «Цветик семицветик», «Клоун Клёпа в гостях у ребят», «Праздник спорта». Сценарии интересные и насыщенные разнообразными оздоровительными элементами.

Когда будут сняты все ограничения связанные с эпидемиологической обстановкой педагоги с родителями обязательно проведут мероприятия.

Группы №17,18 разработали вместе с родителями квесты для детей, сделали атрибуты и приняли участие как персонажи (с соблюдением всех санитарных норм). Квест «Моё здоровье- моё богатство»- дети путешествовали по волшебной стране и искали все составляющие здоровья. «Спасение волшебной страны»- спасали волшебную страну от гибели, проявляя свою силу, ловкость, смелость и выносливость.

Группа № 15 привлекли родителей к мероприятию «По тропе здоровья». Родители подготовили, сделали своими руками закаливающие коврики, с помощью которых педагоги провели мероприятие. Инструктор по физкультуре Ивакина Ирина Витальевна также организовала и провела для детей старших групп спортивный праздник «Родители и я – спортивная семья». Учителя-логопеды Конькова Наталья Васильевна и Новикова Лариса Васильевна провели для детей занятие-практикум «Наше здоровье в наших руках»

Музыкальный руководитель Шевякова Мария Александровна с инструктором по физкультуре Весниной Натальей Владимировной, провели спортивно-музыкальное мероприятие выходного дня, с детьми и родителями группы № 21, «Зимние забавы». Где дети и родители с азартом соревновались в разных эстафетах и конкурсах. В конце команда победителей получила кубок.

Все спортивные и оздоровительные мероприятия были направлены на повышение двигательной активности детей, приобщение их к здоровому образу жизни и укрепление здоровья. Дети и родители с большим удовольствием принимали участие в мероприятиях.

Таким образом педагоги повышают интерес детей и их родителей к спорту и подвижным играм, развивают у дошкольников двигательную и физическую активность.

Для более эффективного решения первой годовой задачи наши воспитатели делились опытом своей работы на открытых мероприятиях. Педагоги показали, как можно заинтересовать детей вести ЗОЖ.

Назарова Е.С., показала непосредственную образовательную деятельность по валеологии «Поможем зайчику». Занятие было организовано в форме игры-путешествия в гости зайчику, чтобы помочь ему быстрее выздороветь. В ходе

образовательной деятельности дети закрепили знания о полезных овощах и фруктах, о витаминах, которые в них находятся, рассуждали о правилах, которые нужно соблюдать на прогулке зимой, о том, что снег есть нельзя.

Щеглова Э.А., показала НОД «Будьте здоровы!», с целью закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Ребята отправились в лес к зверятам и учились быть здоровыми. Малыши зверята, объясняли, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья.

Важным условием оздоровления детей и приобщения к ЗОЖ является взаимосвязь с родителями, применение активных форм и методов работы с родителями.

Поэтому мы стараемся как можно больше привлекать родителей к образовательной деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей.

Однако следует отметить, что

- что педагоги недостаточно проводят спортивных мероприятий на свежем воздухе, не все активизируют родителей на занятия с детьми спортом в выходные дни.

- мало используют методов и приёмов в работе с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них стремления к здоровому образу жизни и всестороннему развитию личности соответствует возрастным и индивидуальным возможностям ребенка. Педагоги стараются привлекать родителей к совместной деятельности, направленной на укрепление, развитие физических качеств ребенка и заботу о здоровье детей и семьи в целом. В группах хорошо оснащены спортивные уголки и заполнены

<p>информационные стенды для родителей, в холле постоянно показывается презентации, разработанные педагогами о ЗОЖ.</p> <p>Педагоги ДОУ совместно с родителями в выходной день посещают сосновый бор, катаются на коньках и лыжах. В д/с сложилась система работы и последовательность действий по укреплению здоровья дошкольников, у детей повысился интерес к разным видам спорта, сформировалась привычка к здоровому образу жизни, родители стали вовлекаться в мероприятия групп и ДОУ.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по повышению уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию дошкольников через современные формы взаимодействия была успешной.</p>		
<p>2 Задача: Продолжать углубленную работу по развитию речи дошкольников, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи посредством ознакомления с художественной литературой.</p>		
<p>Все дальше на задний план уходит интерес к художественной литературе, к поэтическому русскому слову. В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, компьютер, поэтому моя роль, как педагога состоит в том, чтобы заинтересовать дошкольников, побудить в них интерес к литературным произведениям, привить любовь к художественному слову, уважение книге. Книга дает возможность домыслить, "пофантазировать". Она учит размышлять над новой информацией, развивает</p>	<p>Анализируя работу, проведенную по решению второй годовой задачи, следует заметить, что</p> <p>- в родительских уголках мало информации об использовании художественной литературы для</p>	<p>- Педагогам продолжать создавать условия для развития у детей связной речи, ежедневно читать детям определенную программу литературы;</p>

<p>креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Велика роль художественной литературы в развитии речи ребенка, без чего невозможно успешное обучение в школе. Диалог немаловажен для развивающейся личности дошкольника, он выступает в качестве школы для овладения родным языком, средством успешной социализации ребенка.</p> <p>Непосредственное участие в диалоге осуществляется с помощью диалогической речи, овладение которой является главным условием полноценного развития ребенка и его жизненной активности. В дошкольном возрасте специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи.</p> <p>Первоочередность в чередке задач развития диалогической речи в речевом образовании дошкольников признается и ведущими специалистами в области отечественной методики (М.М. Алексеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.). Учитывая то, что наиболее эффективное развитие диалогической формы речи детьми происходит в дошкольном детстве, то, именно в этот период необходимо вести работу по ее формированию.</p> <p>С целью максимальной эффективности решения задачи по развитию речи дошкольников, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи посредством ознакомления с художественной литературой в нашем детском саду были проведены следующие методические мероприятия:</p> <p>- <u>Педсовет на тему: «Использование в работе педагогических технологий развития речи как</u></p>	<p>развития речи дошкольников.</p> <p>- педагоги недостаточно используют в образовательной деятельности публичные выступления детей, которые положительно влияют как на развитие связной речи детей, так и на развитие самостоятельности и уверенности в себе.</p>	<p>-Увлекать чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса. Чаще задавать детям проблемные вопросы и решать проблемные ситуации.</p> <p>- Регулярно обновлять в родительских уголках информацию о значении художественной литературы в развитии речи детей.</p> <p>- предоставлять детям возможность публичных выступлений перед другими детьми.</p>
--	--	--

эффективное условие развития речевых способностей дошкольников».

Старший воспитатель зачитала справку по тематической проверке «Анализ работы педагогов по развитию диалогической речи дошкольников посредством использования художественной литературы». В справке было отмечено, что детском саду созданы условия для развития речевой деятельности детей. Работа по развитию у дошкольников диалогической речи посредством использования художественной литературы ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах показал, что во всех группах педагогами созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы: в группах, имеются в наличии разнообразные книги, самодельные книжки-малышки, хрестоматии, энциклопедии, имеются портреты детских писателей.

В каждой возрастной группе детского сада организованы уголки художественной литературы. При ознакомлении дошкольников с художественной литературой педагоги используют следующие приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми. Для поддержания интереса детей к художественной литературе, педагоги используют разнообразные формы работы: изготовление книжек–малышек с детьми, литературные вечера, утренники и викторины, конкурсы чтецов.

- Кроме этого открытую непосредственно образовательную деятельность показала, воспитатель Сафонова Н.В. показала педагогам образовательную деятельность «Путешествие тропинкой сказок» с целью обогащать знания детей о русских народных сказках, учить узнавать сказку по заданию, формировать запас литературных,

художественных выражений и личностную позицию при восприятии сказок. Педагог использовала средства ИКТ: с экрана к детям обратилась Василиса премудрая, рассказала, что волшебную книгу сказок унесла Баба яга и все сказки там перепутала. Дети отправились на поиски пропавшей книги. По дороге преодолевая разные препятствия, дети узнавали сказки по иллюстрациям и героям, представленным на экране, вспоминали пословицы и часто повторяющиеся в сказках предложения, отгадывали загадки.

Воспитатели Сунко О.А., Зеленкова Н.С., Тверетина Е.В. также показали открытую непосредственную образовательную деятельность по развитию речи дошкольников, в ходе которой ребята, составляли предложения и подбирали ласковые слова о своих родных и близких, рассказывали о своих семьях, показывали, как ведут диалог между собой.

- с целью углубления работы по развитию речи дошкольников, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи посредством ознакомления с художественной литературой, в детском саду был проведен конкурс на лучшую театральную постановку «Моя любимая сказка». Педагоги и дети творчески подошли к подготовке спектаклей. Были использованы замечательные декорации, изготовленные детьми и их родителями, красивые костюмы для героев сказок, подходящая по сюжету музыка. Дошкольники проявили свое актерское мастерство, старались чтобы их речь была выразительной. Все постановки соответствовали возрасту детей. Педагоги с детьми показали спектакли по сказкам: «Мойдодыр» (9 группа), «Заяц-портной» (2 и 4 группы), «Что такое счастье» (7 группа), «Чьи в лесу шишки» (5 группа), «Репка» (12,13,16,15), «Сорока белобока» (14 группа), «Под грибом» (18 группа), «Олино колечко» (17 группа), «Няня для козлят» (19 группа), «Снегурочка» (20 группа), «Гуси-лебеди» (21 группа).

Педагоги осознают важность и необходимость развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами художественной литературы и театрального искусства.

- Была проведена тематическая проверка «Анализ работы педагогов по развитию диалогической речи дошкольников посредством использования художественной литературы». По результатам проверки было выявлено:

В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Работа по развитию у дошкольников диалогической речи посредством использования художественной литературы ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей.

Во всех группах педагогами созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы: в группах, имеются в наличии разнообразные книги, самодельные книжки-малышки, хрестоматии, энциклопедии, имеются портреты детских писателей. В каждой возрастной группе детского сада организованы уголки художественной литературы.

При ознакомлении дошкольников с художественной литературой педагоги используют разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя; беседу о прочитанном; повторное чтение; рассматривание иллюстраций; объяснение незнакомых слов.

Для поддержания интереса детей к художественной литературе, педагоги используют разнообразные формы работы: изготовление книжек-малышек с детьми, литературные вечера, утренники и викторины, конкурсы чтецов.

Педагоги информируют родителей о способах и методах развития речи дошкольников. В родительских уголках размещена информация о

<p>развитии речи детей средствами художественной литературы: «Растим будущего читателя», «Зачем детям читать на ночь», «Диалог как средство развития речи».</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по развитию речи дошкольников, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи посредством ознакомления с художественной литературой ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей. - в группах имеются книжные уголки где собраны все виды литературного жанра (стихи, сказки, рассказы) по возрасту детей. - педагоги систематически проводят чтение художественной литературы. - в ДОО была создана библиотека, дети с родителями регулярно посещают её. <p>Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что работа по достижению целей этой годовой задачи проведена успешно.</p>		
<p>3 задача: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образования в учреждении</p>		
<p>Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования,</p>	<p>Анализируя работу, проведенную по решению третьей годовой задачи, следует заметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги повышают уровень профессиональной компетентности с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ИППР на год и следовать этому плану - использовать в работе ИКТ и изучать интернет ресурсы

<p>отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включают требования к кадровым условиям.</p> <p>В п. 3.4.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечено: «У педагогического работника, реализующего образовательную программу ДОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста». Гармоничное формирование ребенка и гарантия его успешности в процессе обучения подразумевает высокий уровень развития профессиональной компетентности воспитателей.</p> <p>Таким образом, качество дошкольного образования напрямую зависит и от качества квалификации воспитателей.</p> <p>Для решения третьей задачи в течение учебного года в ДОО проводились <u>следующие мероприятия</u>:</p> <p>- <u>Педсовет: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством использования активных форм методической работы»</u>, форма проведения – деловая игра. Цель: совершенствование педагогического и методического мастерства педагогов, формирование ключевых компетенций педагогов; Было заслушано сообщение старших воспитателей по теме: «Понятие «Профессиональная компетентность педагога», играли в деловую игру повышая свой уровень знаний, и выполняли упражнения:</p>	<p>улучшения качества образования в учреждении, с помощью курсов, вебинаров, семинаров.</p> <p>- педагоги недостаточно хорошо освоили ИКТ технологии</p>	
---	--	--

<p>«Хорошо ли быть педагогом?!», «Образ современного педагога», «Три качества» и др.</p> <p>Показывали свой профессионализм в решении разных педагогических вопросов.</p> <p>- <u>Семинар</u>: «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности», на котором старшие воспитатели рассказали «Что такое авторское методическое пособие» и как его изготовить, а педагоги представили коллегам свои авторские дидактические пособия по разным образовательным областям. Представленные дидактические пособия интересны и разнообразны по тематике и содержанию, актуальны, доступны для использования в педагогической деятельности. Выполнены в различной технике: макеты на жесткой основе и из ткани, мобильные кубы и кубики, ширмы и кейсы, коробки и коробочки, магнитная доска, обшитая тканью, информационный плакат, настольные игры и другие. Игры и пособия выполнены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. «Авторские методические пособия педагогов ДОУ».</p> <p>С сообщением «Как сделать интересное пособие выступили» лауреаты и победители районного конкурса Шевченко М.С., Курасова С.Л., Жаркова Е.М., Федяева Ю.А., Приходько Е.Л. Елисеева И.А. Далее педагоги представляли свои разработанные методические пособия и их значения для развития детей.</p> <p>- Интересные <u>консультации</u> были даны на тему «Повышение профессиональной компетенции педагогов». Старший воспитатель Полякова Н.Е. в своих сообщениях «Правила написания и технические требования к оформлению статьи для публикации в СМИ» и «Основы работы в программе WORD» рассказала педагогам о требованиях, предъявляемых к написанию статьи, о работе в программе WORD, о правилах форматирования,</p>		
--	--	--

сохранения текстов, о том, как правильно создавать таблицы и вставлять их в текст.

Старший воспитатель Сенькова Ю.В. провела консультацию «Как написать статью», где познакомила со структурой и правилами написания статей в СМИ.

Воспитатель Гончарова Н.Н. в сообщении «Рекомендации по созданию и оформлению мультимедийных презентаций» рассказала педагогам о том, как правильно создать компьютерную презентацию, поделилась с педагогами своими находками, как ее интересно оформить. Затем предложила педагогам вместе создать презентацию на предложенную тему.

Никитенко А.А. консультировала педагогов о работе в разных мессенджерах и как организовать работу воспитателя онлайн.

- Педагоги делились опытом на открытой непосредственной образовательной деятельности - воспитатель Лычко Д.Е показала непосредственно образовательную деятельность по формированию у детей элементарных математических представлений. Педагог в игровой форме закрепляла у детей навыки счета, названия геометрических фигур, количественные отношения предметов. К дошкольникам обратилась за помощью Аленушка из сказки, у нее Баба Яга украли брата. Дети отправились за Иванушкой: летели на ковресамолете, предварительно починив его нужными заплатками, помогали белочкам и ежику собирать и делить грибы и яблоки, пробирались через болото по кочкам.

-Курасова С.Л. показала непосредственно образовательная деятельность по ОО «Социально-коммуникативное развитие» с целью формирования знаний детей о дружбе, развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать

социальные чувства. Дети были пиратами и искали жемчужины дружбы, ориентировались по карте. Педагог использовала в ходе образовательной деятельности ИКТ оборудование.

- Была проведена тематическая проверка «Анализ работы педагогов по развитию связной речи дошкольников с использованием лэпбука». Тематическая проверка показала, что, в д/с созданы условия для речевого развития детей. Работу по развитию связной речи и созданию лэпбуков наши педагоги строят по-разному:

- изготавливают сами и предъявлять детям как сюрприз, а затем активно с ним знакомятся и обсуждать;

- предлагают разработать лэпбук родителям совместно с детьми в рамках лексической темы недели, а затем вместе представить его остальным ребятам группы;

- и, конечно, воспитатели создают лэпбук в течение недели вместе с детьми в рамках лексической темы, а в конце недели рассматривают и вспоминают весь материал темы. Изготовленные дома совместно с родителями лэпбуки дети с удовольствием представляют в группе. Рассказывают почему они взяли ту или иную тему. Как собирали материал. Дети гордятся своими работами и спешат поделиться ими с окружающими.

- Для родителей на стендах в приемных воспитатели размещают информацию о своих успехах в конкурсах и успехах группы.

- Состоялся смотр – конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности», конкурс показал, что участники творчески подошли к изготовлению авторских дидактических пособий. Педагоги осознают важность и необходимость использования дидактических пособий и игр в образовательной работе с дошкольниками. Понимают, что воспитание

и обучение детей в игровой форме проходит более качественно и успешно.

Представленные в ходе конкурса дидактические пособия интересны и разнообразны по тематике и содержанию, соответствуют требованиям положения о конкурсе, актуальны, доступны для использования в педагогической деятельности. Выполнены в различной технике: макеты на жесткой основе и из ткани, мобильные кубы и кубики, ширмы и кейсы, магнитная доска, обшитая тканью, информационный плакат и другие. Игры и пособия выполнены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Все представленные материалы эстетически оформлены и имеют паспорт с подробным описанием по применению в образовательной деятельности.

Кроме этого педагоги делились опытом на различных семинарах и конференциях:

Куприянова Н.В. выступила на Районном МО педагогов-психологов «Современные формы работы педагога-психолога в ДОУ с родителями», тема выступления «Система работы педагога-психолога по укреплению гармоничных межличностных отношений между родителями и детьми через создание детско-родительских групп»

Также педагоги нашего учреждения приняли участие в городском виртуальном марафоне, на котором представили свой опыт работы для всех педагогов города: педагог-психолог Куприянова Н.В. по теме «Детские страхи и способы их преодоления», воспитатели Жаркова Е.М. и Федяева Ю.А. по теме «Игровые способы развития финансовой грамотности дошкольников», музыкальные руководители Троценко Н.А. и Шевякова М.А. по теме «Виды оркестров в ДОУ».

Приняли участие в работе различных вебинаров, круглых столов, конференций.

<p>Таким образом, анализ проведенной работы по данной задаче показал, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образования в учреждении ведётся в системе. - педагоги повысили свой профессиональный рост и позволил обогатить РППС учреждения. В группах имеются планы индивидуального развития педагогов на год. - педагоги с помощью пособий повысили заинтересованность детей к образовательной деятельности. <p>Считаю, что цель третьей годовой задачи достигнута.</p>		
---	--	--

Наш детский сад поддерживает контакт со школами № 78 и 173. Традицией нашего ДОУ стали экскурсии в школу № 173 в школьный музей и в школу № 78 на уроки в первые классы, в условиях COVID-19 эти экскурсии стали виртуальными. Даже такие экскурсии обеспечат благоприятную адаптацию дошкольников при переходе из ДОУ в начальную школу. Переход из детского сада в школу – ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Как считают психологи, если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития, ему трудно в школе.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять социальное положение: стать школьником. Дети должны владеть достаточно сложными формами познавательной, аналитико-синтетической деятельности, достигнуть определённого уровня социального, волевого развития, работоспособности, выполнения необходимого круга обязанностей, связанных с новой социальной позицией – ученик. Наши воспитатели хорошо знают требования, которые предъявляются детям в 1 классе, и в соответствии с ними готовят старших дошкольников к систематическому учению в школе.

Дети подготовительных групп № 2, № 7 и № 21 готовы к школьному обучению.

У них развиты важнейшие психофизические функции:

- Развита эмоционально-волевая сфера. Дети способны различать эмоциональное состояние других людей, контролировать свое поведение, планируют свою деятельность, соблюдают режим.

- Развиты коммуникативные навыки. Дети умеют общаться со сверстниками, выполняют правила игры, умеют договариваться, оценивать ситуацию и находить варианты решения проблемы.
- Достаточно развита интеллектуальная сфера. Выпускники могут устанавливать причинно-следственные связи, умеют ориентироваться в пространстве и во времени, на плоскости, способны группировать, сравнивать и классифицировать предметы, у них развита связная грамотная речь. У детей достаточно высокий уровень познавательной активности, сформированы знания и умения в соответствии с возрастом и требованиями программы воспитания и обучения. Богатое предметное окружение и полноценная речевая среда позволили детям реализовать себя в сюжетно-ролевой игре, и повысить самооценку.
- Хорошо развита мотивационная сфера. Дети с желанием идут в школу учиться, получать новые знания. Они стремятся стать учениками. Дети активны, инициативны и любознательны.

В детском саду осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Результатом осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ с ТНР является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОО достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки, беседуют с учителями. Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

Учебный год	2020-2021
Поступило в школу	50
- с хорошей речью	38
- со значительными улучшениями	12
- без значительных улучшений	-

Сведения о количестве выпускников, успевающих на начальном этапе.

Учебный год	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников, из них	75	85	105
не успевают	-	-	-

Результаты реализации утверждённых программ:

На конец учебного года дети усвоили программу:

- - по ОО Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень развития – 52 % воспитанников, средний уровень – 40 %, низкий – 8 %;
- - по ОО Познавательное развитие: высокий уровень – 40 %, средний уровень – 49 %; низкий – 11 % воспитанников;
- - по ОО Речевое развитие: высокий уровень – 39 % средний уровень – 45 %, низкий уровень развития – 16 %;
- - по ОО Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 49 %, средний– 42 %, низкий уровень – 9 %
- - по ОО Физическое развитие: высокий уровень развития – 51 %, средний уровень – 40 %, низкий уровень – 9 %.

Одним из важных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медицинский блок учреждения включает кабинет для приёма детей и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра и врач-педиатр из детской поликлиники. Углублённое обследование детей проводят специалисты детской поликлиники своевременно, по графику и в полном объёме.

В ДООУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: закаливание после сна, ежедневная утренняя гимнастика, прогулки 2 раза в день, отвар шиповника, сок фруктовый, лимонный напиток, различные спортивные мероприятия.

Для выявления отклонений здоровья детей и наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Анализ заболеваемости детей за 2020 – 2021 г:

Всего: 598 случаев, из них дети старше 3 лет – 540 случаев.

1 корпус – 310 случаев, из них дети старше 3 лет – 279 случаев

2 корпус – 288 случаев, из них дети старше 3 лет – 261 случаев

Заболевание	Всего случаев		Из них у детей старше 3 лет	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
ОРВИ	278	228	251	198
Бронхит	11	7	10	5
О. пневмония		-		-
Отит	10	1	10	5
Пиелонефрит	-	-	-	-
Прочие лор-заболевания	8	3	8	4

Ангина	1	-	1	-
Ветряная оспа	40	49	40	49
Скарлатина	-	-	-	-
Прочие	11	-	6	-
Индекс здоровья – 11,6				

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется чёткая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья.

Группы здоровья:

	Группы здоровья					Физическое развитие					
	I	II	III	IV	V	I	II	III	Избыточная масса тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
1 корпус	91	160	18	1	-	246	35	4	2	7	11
2 корпус	76	146	31	1	2	230	23	2	3	4	13
всего	167	315	56	2	2	476	58	6	5	11	24

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Квалифицированный инструктор физкультуры и педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Виды закаливания:

- Босохождение по предметам;
- «Ручеёк»;
- «Морские лужицы»;
- «Поймай рыбку»;

Большое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Проводятся разнообразные виды

физкультурных занятий (сюжетные, на спортивных тренажерах, тренировочные, игровые)

Во всех возрастных группах кроме обязательных физкультурных занятий проводятся следующие физкультурно - оздоровительные мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений
- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке
- Спортивные праздники с привлечением родителей
- Физкультурные досуги
- Упражнения на развитие мелких мышц руки, мимики, игровые зарядки
- Закаливающие процедуры
- Игры – аттракционы
- Точечный массаж (биологически активных точек)
- Физ. минутки и динамические паузы на познавательных занятиях
- Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы
- Упражнения на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки.

Обеспечение безопасности.

Состояние материально - технической базы ДОУ комбинированного вида соответствует требованиям современного уровня образования, техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Наше ДОУ заключило договор о «Тревожной кнопке» с «Отделом вневедомственной охраны при УВД по Калининскому району г. Новосибирска».

В ДОУ регулярно проводятся с персоналом инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности. В течение учебного года воспитатели знакомили детей с правилами поведения на улице, в общественных местах, на природе. Дети познакомились с дорожными знаками, учились переходить улицу на дорожной разметке, расположенной на территории детского сада.

В ДОУ создана безопасная среда: (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности) мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели, постельного белья и полотенец, правильное освещение, хранение различных материалов, медикаментов в недоступном для детей месте.

В детском саду разработан перспективный план и конспекты непосредственной образовательной деятельности для работы с детьми по ПДД и ОБЖ по всем возрастным группам, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни, разрабатываются проекты, и проводится

образовательная деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. В ДОО создана доброжелательная атмосфера, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. У педагогов ДОО прослеживается тенденция к совершенствованию способов общения с детьми в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ними. Педагоги стараются не ограничивать естественный шум в группе. Дети приветливы, доброжелательны, открыты к контактам с незнакомыми взрослыми, не испытывают страха, неуверенности.

Социальное партнёрство.

Для развития приоритетного направления наше ДОО сотрудничает с учреждениями:

- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Муниципальные образовательные учреждения средние образовательные школы № 78, 173;
- Районный отдел образования;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Депутаты;
- Роспотребнадзор;
- Учреждения культуры;
- Дошкольные учреждения города;
- Медицинские учреждения.

Не могу не отметить работу младших воспитателей Бирюковой И.В., Егоровой И.В., Гутовой О.В., Липатовой М.В. Эти люди активно помогают в проведении всех мероприятий, организуемых в детском саду, ответственны, активны, работают качественно и без замечаний.

В детском саду организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Очень важно установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, которое является залогом полноценного развития ребёнка.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и в детском саду и

дома, а детский сад будет способствовать их развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то всё это пойдёт детям на благо. Детский сад планомерно осуществляет работу по достижению цели: «Создание единого образовательно–оздоровительного пространства «Детский сад – семья». Доброй традицией нашего ДООУ стало проведение родительских собраний совместно со специалистами.

В работе с родителями приоритетные задачи остаются те же:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги информируют родителей воспитанников о том, как развивать ребёнка, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие открытия совершить. Так муз. руководители Михайлова О.В., Шевякова М.А., Троценко Н.А. проводили интерактивную работу с родителями в новогодние праздники, 8 марта и 9 мая.

Инструкторы по физ. культуре организовали совместно с музыкальными руководителями спортивно-патриотическую игру Зарница.

Проделанная работа способствовала росту популярности нашего ДООУ среди родителей. Они охотно участвуют в жизни детского сада и оказывают посильную помощь при подготовке различных мероприятий.

В дальнейшей работе и другим специалистам желательно больше уделять внимания созданию единого образовательного пространства, сотрудничеству детского сада и родителей, больше привлекать родителей к помощи детскому саду, к участию их в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, чтобы родители осознали, что только общими усилиями мы добьёмся успехов.

Все выше перечисленные успехи и достижения стали возможны в результате того, что в МКДОУ д/с № 388

- Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно- образовательной системе (ребёнок- семья - детский сад)
- Созданы условия для познавательного-речевого развития детей.
- Создана система работы по укреплению здоровья детей, формированию осознанного отношения к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности.
- Создана система работы по коррекции и развитию речи.
- Созданы условия для социально-личностного развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что с поставленными задачами педагоги ДОО справились удовлетворительно.

Однако исследование и анализ работы за 2020 -2021 учебный год выявили некоторые недостатки и просчёты:

- недостаточно организована опытно-экспериментальная деятельность с детьми, которая бы способствовала развитию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.
- недостаточно внимания уделяется просвещению родителей воспитанников по вопросам физического развития их детей и взаимодействия с ДОО
- Педагоги уделяют недостаточно внимания формированию у детей элементарных математических представлений

В соответствии с полученными данными, исходя из результатов анализа, в целях создания условий для всестороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, намечены следующие

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
2. Познавательно-речевое развитие дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности.
3. Совершенствование работы по оздоровлению и развитию двигательных навыков детей через организацию их активного отдыха и оптимизацию традиций физического воспитания в семье.