

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 388 «Малышка»
Протокол № 2 от 15.11.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 388 «Малышка»

_____/И.Л. Пугачева/

Приказ № 200-од от 16.11.2023



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
обучающихся МБДОУ д/с № 388

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность МБДОУ д/с № 388 (далее - ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее педагогическая диагностика).

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 388, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР

1.2. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.3. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Формы проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой педагогическое наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в октябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии, соответствие развития ребенка возрастным показателям.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся фиксируются в индивидуальных картах развития. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

3.4. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в ОУ с 7.00 до 19.00 в группах, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Педагогические работники не позднее 15.05 текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами по установленной форме старшему воспитателю

4.3. Старший воспитатель на основании сданных диагностических документов осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной

работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательной программы за текущий учебный год.

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

4.7. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете ОУ.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.