

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 388 комбинированного вида «Малышка»

**Аналитическая справка
по итогам проделанной работы МКДОУ д/с № 388 «Малышка»
за 2019 - 2020 учебный год**

Анализ образовательной работы МКДОУ д/с №388 за 2019 – 2020 учебный год.

В истекшем учебном году МКДОУ д/с № 388 достиг определённых результатов в воспитании и обучении детей.

Деятельность ДОУ строилась на основе следующих концептуальных положений: воспитательно-образовательная работа ДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного психического и физического развития ребёнка, развития его индивидуальности и творческого потенциала. ДОУ готовит детей к жизни в современном обществе.

В своей работе педагоги опираются на следующие ключевые позиции:

- Реализация целостного подхода к укреплению здоровья детей, создание условий для эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребёнка.
- Коррекционная работа по развитию речи у детей и устранению её дефектов.
- Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности дошкольников.

В 2019-2020 учебном году коллектив достиг следующих результатов:

1. **2019** – воспитанник ДОУ Рома О. (педагоги Приходько Е.Л., Елисеева И.А.) награжден дипломом Победителя Всероссийского конкурса «Мой успех» в номинации «Конкурс сочинений на тему «Осень».
2. **2019** – воспитанник ДОУ Кирилл О. (педагоги Гончарова Н.Н., Августинович Л.П.) награжден Дипломом участника всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» в номинации «Изобразительное творчество»
3. **2019** – воспитанник ДОУ Тимофей З. награжден Дипломом I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Математические знания»
4. **2019** – Вдовченко Н.В. награждена Почетной грамотой Главы администрации Калининского района за добросовестный труд и высокие результаты профессиональной деятельности.
5. **2019** – Вдовченко Н.В. награждена Благодарственным письмом Фондом развития социальных программ им. Л.И. Сидоренко за профессионализм, компетентность и педагогический талант
6. **2019** – коллектив ДОУ награжден Благодарственным письмом Главы администрации Калининского района за 3 место в районном смотре-конкурсе «На лучшее содержание и благоустройство территории учреждения»
7. **2019** – Назарова Е.С. награждена Благодарственным письмом Главы администрации Калининского района за добросовестный труд в образовании и высокие результаты профессиональной деятельности.
8. **2019** – Дорохова И.Н. награждена сертификатом участника 3 городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»

9. 2019 – воспитанница ДОУ Анастасия П. (Педагоги Утрина О.И., Анисова Л.Ф.) награждена Дипломом Лауреата 1 степени открытого районного творческого конкурса «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с Днем рождения!»
10. 2019 – воспитанник ДОУ Илья П. (Жаркова Е.М., Федяева Ю.А.) награжден Дипломом Лауреата 2 степени открытого районного творческого конкурса «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с Днем рождения!»
11. 2019 – воспитанница ДОУ Ева Ш. (педагоги Приходько Е.Л., Елисеева И.А.) награждена Дипломом Лауреата 2 степени открытого районного творческого конкурса «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с Днем рождения!»
12. 2019 – воспитанница ДОУ Полина К. (педагоги Донина О.В., Донская О.И.) награждена Дипломом Лауреата 3 степени открытого районного творческого конкурса «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с Днем рождения!»
13. 2019 – 10 воспитанников ДОУ награждены Дипломами участников открытого районного творческого конкурса «Снегирь. Вернисаж. Поздравь Калининский район с Днем рождения!»
14. 2019 - 5 групп учреждения (№ 1, 2, 4, 6, 9) награждены Дипломами Лауреатов муниципального этапа областного конкурса по безопасности дорожного движения «Семья за детство без опасности», в номинации «Воспитываем грамотного пешехода» - конкурс уголков по ПДД от начальника департамента образования мэрии города Новосибирска и МАУДО «Детский автогородок»
15. 2019 - 3 воспитанника (2 и 4 группы) награждены Почетными грамотами за 2 место в городском конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки» от Министерства региональной политики НСО и мэрии города Новосибирска
16. 2019 - 3 воспитанника (6 и 18 группы) награждены Почетными грамотами за 3 место в городском конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»
17. 2019 - 30 воспитанников ДОУ награждены Почетными грамотами за участие в городском конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»
18. 2019 – 2 воспитанника ДОУ (2 и 8 группы) награждена Дипломом Лауреата I степени районного фестиваля народных ремесел «Ремесленная артель» от отдела образования Калининского района и ЦДТ «Содружество»
19. 2019 – 4 воспитанника ДОУ (2 и 4 групп.) награждены Дипломами Лауреатов II степени районного фестиваля народных ремесел «Ремесленная артель» от отдела образования Калининского района и ЦДТ «Содружество»
20. 2019 – 1 воспитанник ДОУ (9 группа) награжден Дипломом Лауреата III степени районного фестиваля народных ремесел «Ремесленная артель» от отдела образования Калининского района и ЦДТ «Содружество»
21. 2019 – Коллектив воспитанников ДОУ «Веселые нотки» награжден Благодарственным письмом за участие в районном фестивале народных ремесел «Ремесленная артель»

- 22.2019 – 4 воспитанника ДОУ (5, 6, 9, 14 группы) награждены Дипломами Дипломантов 1 и 2 степени конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Новогодняя игрушка» от Депутата Совета депутатов Чернышова П.А.
- 23.2019 – 2 воспитанника ДОУ (1 и 7 группы) награждены Дипломами Лауреатов 1 и 2 степени конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Новогодняя игрушка» от Депутата Совета депутатов Чернышова П.А.
- 24.2019 - воспитанники групп № 4, 5, 6, 7 награждены Дипломами за участие в VI открытом областном конкурсе «Безопасность на дорогах» от Центра доп.образования «Алые паруса»
- 25.2019 – 4 воспитанника ДОУ (5,7 группы) награждены Дипломами Лауреатов 2 степени открытого городского конкурса детского творчества «Символ года» от Департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска
- 26.2019 – 2 воспитанника ДОУ (5,14 группы) награждены Дипломами Лауреатов 3 степени открытого городского конкурса детского творчества «Символ года» от Департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска
- 27.2019 – 18 воспитанников ДОУ Дипломами участников открытого городского конкурса детского творчества «Символ года» от Департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска.
- 28.2020 – 2 воспитанника ДОУ (2 и 4 группы) награждены главой администрации Калининского района Дипломами Лауреатов I степени открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки».
29. 2020 – 3 воспитанника ДОУ (2, 15 и 17 группы) награждены главой администрации Калининского района Дипломами Лауреатов II и III степени открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки».
30. 2020 – 15 воспитанников ДОУ награждены Дипломами участников открытого районного конкурса детского творчества «Портрет кошки».
31. 2020 – Коллектив ДОУ награжден Благодарственным письмом Главы администрации Калининского района за активное участие в новогоднем оформлении учреждений образования Калининского района.
32. 2020 – творческая группа ДОУ (Полякова Н.Е., Вдовченко Н.В., Жаркова Е.М., Федяева Ю.А.) награждена отделом образования Калининского района Сертификатом Лауреата районного этапа городского конкурса проектов «Инновации в образовании», за педагогический проект «Использование средств мультимедиа в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
- 33.2020 - Вокальная группа «Гармония» (рук. Шевякова М.А., Троценко Н.А.) награждена отделом образования Калининского района Дипломом 2 степени Фестиваля творчества работников образования «Признание - 2020»
34. 2020 – Танцевальный коллектив «Очарование» (рук. Михайлова О.В.) награжден отделом образования Калининского района Дипломом 1 степени Фестиваля творчества работников образования «Признание - 2020»

35. 2020 – Приходько Е.Л., Елисеева И.А., Конькова Н.В. награждены Грамотой Лауреата районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» от отдела образования Калининского района (номинация Речевое развитие)
- 36.2020 – Вдовченко Н.В., Федяева Ю.А., Жаркова Е.М. награждены Грамотой Победителя районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» от отдела образования администрации Калининского района. (номинация Социально-коммуникативное развитие)
- 37.2020 – Сафонова Н.В. награждена Грамотой Лауреата районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» от отдела образования администрации Калининского района (Номинация Физическое развитие).
- 38.2020 – Курасова С.Л. награждена Грамотой Победителя районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» от отдела образования администрации Калининского района. (номинация Познавательное развитие)
- 39.2020 – Полякова Н.Е. награждена Благодарственным письмом отдела образования администрации Калининского района и ТГМ ГЦРО за профессионализм при проведении экспертизы работ, представленных для участия в районном этапе городского конкурса авторских дидактических материалов среди ОО «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОУ»
- 40.2020 – воспитанники группы № 2 награждены Дипломом Победителя Всероссийского конкурса «Мой успех»
- 41.2020 – воспитанница ДОУ (2 группа) награждена Дипломом Победителя Всероссийской викторины «Время знаний» в номинации «Широкая масленица»
- 42.2020 – Дрожжина Ю.Д. награждена Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады «Новое древо» в номинации «Сказкотерапия для детей».

В 2019 - 2020 уч. году в нашем ДОУ:

Аттестовались 4 человека на высшую квалификационную категорию: Жаркова Е.М., Угурина О.И., Ивакина И.В., Свиноренко И.В.

Прошли курсы повышения квалификации 20 человек – Полякова Н.Е., Новикова Л.В., Некрасова Ж.Н., Михайлова О.В., Шевякова М.А., Дрожжина Ю.Д., Елисеева И.А., Гришкевич О.А., Гончарова Н.Н., Федяева Ю.А., Анисова Л.Ф., Шевченко С.Ю., Казанцева С.А., Шубина Д.В., Лычко Д.Е., Дикшас И. А., Канина И.В., Холоша Н.Б., Тверетина Е.В., Щеглова Э. А., Мельник Е.П., Пенькова О.В.

В ДОУ прошли конкурсы:

1. Фестиваль «Юный олимпиец» - 1 день в месяц (последняя пятница месяца) посвящен какому-либо виду спорта
2. Конкурс «Пчелиные танцы» - на лучшую картотеку схем движения (танцев) и сюжетов к ним для программируемых игрушек «Умная пчела» - январь
3. Конкурс педагогических проектов – апрель-май

4. Конкурс на лучшую прогулочную площадку «Поиграй-ка» - май - июнь

Все смотрьи-конкурсы показали, что наши педагоги совершенствуют формы и методы работы с детьми, проявляют инициативу и творческий подход к созданию благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы в ДОУ, стараются улучшить развивающую предметно-пространственную среду группы. В соответствии с ФГОС ДО внедряют в свою работу проектную деятельность с детьми. Следует отметить, что все группы активно готовятся к этим конкурсам, привлекают к помощи родителей, помощников воспитателей, проявляют творческую фантазию. Участие в конкурсах способствовало повышению качества дошкольного образования.

В течение учебного года в ДОУ укреплялась материально-техническая база.

- сделан ремонт и приобрели мебель в кабинет педагога-психолога в 1 корпусе
- сделан косметический ремонт в пищеблоке
- приобрели стол для песочной терапии с подсветкой для педагога-психолога
- в летний период планируется провести ремонт в группе № 2 и замена линолеума в группах № 8 и № 11
- игровое оборудование и наглядно-дидактические пособия, игрушки обновляются постоянно

Реализуемые в ДОУ программы:

- Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 388, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

- Адаптированная Образовательная программа МКДОУ д/с № 388 для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированная образовательная программа МКДОУ д/с № 388 для детей с ОВЗ с ЗПР

- в ЧПФУОО реализуется «Программа по физическому развитию МКДОУ д/с № 388», разработана с учетом парциальных программ Глазыриной Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» и Волошиной Л.Н.

- так же в ЧПФУОО реализуется и «Программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников «Веселые нотки», разработанная на основе авторской программы Меркуловой Л.Р. «Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование».

- по коррекции и развитию речи детей используются: - «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи *пяти, шести лет*» под редакцией Г.А.

Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи – *седьмой* год жизни» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН для детских садов 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Для пополнения педагогического кабинета была приобретена методическая литература и сделана подписка журналов на 2019-2020 год (ж. Справочник старшего воспитателя, ж. Дошкольное воспитание, ж. Логопед, Музыкальная палитра, Справочник инструктора по физкультуре ДОУ и др).

В 2019 – 2020 учебном году коллектив работал над следующими задачами:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта
2. Продолжать развитие предпосылок инженерного мышления и технических способностей дошкольников средствами робототехники и конструктивной деятельности
3. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательному-речевому развитию дошкольников

Констатация результатов	Причины, условия, тормозящие достижение результата	Перспективы, рекомендации
<p>1 Задача: Сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта</p>		
<p>Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, важная составляющая гармоничного развития ребенка. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и образовательном учреждении способствуют повышению сопротивляемости детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействуют оздоровлению</p>	<p>Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей посредством</p>	<p>- Привлекать родителей к активному участию в совместных</p>

<p>ослабленных детей. Знакомство с различными видами спорта и спортивными упражнениями пробуждает у дошкольников интерес к здоровому образу жизни и физическим упражнениям.</p> <p>Формирование представлений об олимпийских играх может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Приобщение к олимпийскому движению дошкольников опирается на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр, на знакомство с нравственными качествами спортсменов, и таким образом, кроме физических навыков, развивает в детях честность, волю к победе, взаимовыручку.</p> <p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были <u>проведены следующие методические мероприятия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Педсовет «Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития детей в соответствии с ФГОС ДО»</u> <p>Форма проведения – деловая игра «Спорт и мы». Педагоги в ходе педагогического совета играли в деловую игру. Воспитатели разбили на три команды, отвечали на различные вопросы по теме педсовета, угадывали виды спорта по пантомиме, сами придумывали спортивные сказки для детей. Затем старший воспитатель напомнила воспитателям о правилах проведения новогодних утренников, о правилах поведения на утренниках для родителей, том, что необходимо разместить в родительских уголках информацию о правилах дорожного движения и о том, как правильно вести себя на улицах города во время зимних каникул.</p> <p>Затем заведующий ДОУ напомнила воспитателям о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности во время массовых мероприятий и об охране жизни и здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведены <u>консультации</u> на тему «Олимпийское движение в ДОУ». Воспитатели с интересом выслушали и обсудили сообщения своих коллег. <p>Канина И.В. выступила с сообщением «Что такое Олимпийское движение-история», в котором она рассказала об истории создания и развития Олимпийских игр, традициях, какие изменения происходили в разные века проведения этих игр.</p>	<p>формировани я представлени й об олимпийско м движении и приобщении к различным видам спорта, следует отметить и негативные моменты: - педагоги недостаточно организуют совместные с родителями мероприятия по оздоровлени ю дошкольник в - недостаточн ый уровень педагогическ ой компетенции некоторых родителей - большое количество детей в группе - мало внимания уделяют организации спортивных игр на улице</p>	<p>праздника х и спортивны х мероприят иях. - Продолжа ть использова ть спортивны е игры в оздоровите льной работе с дошкольни ками, организов ывать разнообраз ные спортивны е праздники - организов ывать спортивны е праздники и соревнова ния на свежем воздухе</p>
--	--	---

Какая символика присутствует на играх (флаг, гимн, факел и т.д.), о значении проведения Олимпийских игр в мире.

Лубенцова В.Э. подготовила консультацию на тему «Олимпийское движение в детском саду». Вероника Эдуардовна рассказала коллегам о том, что Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно - оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Педагоги заслушали сообщение Свиначенко И.В. «Организация работы в группах по Олимпийскому движению», в котором Ирина Владимировна отметила что большое внимание на подготовительном этапе организации работы уделяется формированию предметно-развивающей и двигательной среды, стимулирующей познавательную и творческую активность воспитанников. Содержание предметно-развивающей среды в ДОУ позволяет организовать самостоятельную двигательную деятельность таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, помочь использовать резервы своего организма для сохранения и укрепления здоровья, обогащения двигательного опыта.

С интересом обсудили выступление Дикшас И.А. «Работа с родителями в ДОУ по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста», в котором поделилась опытом работы своей группы, какие формы и методы в работе с родителями используют педагоги.

- Проведена тематическая проверка деятельности педагогов по теме «Анализ работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта», в ходе которой выявлено, что в нашем детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Работа по укреплению здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта

ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей. Педагоги регулярно используют спортивные игры в работе с дошкольниками.

Педагоги учреждения используют различные методы и приёмы для повышения у детей интереса к спортивным играм и олимпийскому движению. В совместной и образовательной деятельности используются различные спортивные игры и игровые упражнения, подвижные игры, дыхательные упражнения, игры с элементами спорта, релаксационные упражнения, самомассаж.

- В группах была просмотрена совместная и самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за поведением детей в группах показало, что дети с удовольствием играют в спортивных уголках. Используют в играх спортивные атрибуты: мячи, боксерские груши и перчатки, кегли, играют в гольф, дартс, настольные игры на тему разных видов спорта. С удовольствием рассматривают портреты знаменитых спортсменов, папки с олимпийской символикой и сюжетные картинки о спорте. Воспитатели в совместной деятельности знакомят детей с историей олимпийских игр, рассказывают о разных видах спорта, говорят о важности здорового образа жизни. В группах № 4, 5 и 21 организованы мини музеи – в 4 группе – мини музей «Виды спорта», в 5 группе мини музей «Мячи бывают разные», в 21 группе «Музей спорта». В 17 группе была создана стена Олимпийской славы.

Педагоги групп № 4 и № 9 организовали и провели совместный спортивный праздник с воспитанниками своих групп «В стране веселых мячей», во время которого дети с удовольствием играли в различные игры с разными видами мячей, соревновались, кто быстрее прокатит мяч, кто попадет в корзину.

В группах создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда. Воспитатели обновили и создали новый наглядно-методический материал по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников для родителей.

В группах большое количество атрибутов для подвижных и мало подвижных игр, игр на развитие дыхания и других видов игр, направленных на укрепление здоровья детей: кубы, мячи, скакалки,

обручи, ребристые доски, массажеры, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцебросы, игра «Твистер», боксерские перчатки и груши, гольф, кегли и т.п. Много разнообразных дорожек для закаливания детей.

С целью повышения уровня и качества физкультурно-оздоровительной работы, сохранения и укрепления здоровья детей посредством формирования у них представлений об олимпийском движении в учреждении проводился Фестиваль «Юный олимпиец». Воспитатели разработали для фестиваля интересные, веселые спортивные праздники для наших воспитанников. Использовали при этом современные инновационные технологии: квест, ИКТ, логороботов Bee-Bot. Для младших групп были разработаны такие сценарии как - «Самые спортивные мультяшки», «День хоккея», «Юный лыжник», «День футбола». Для средних и старших групп - «Мы футболисты», «Спортивные лыжники», «Чемпионат по хоккею в детском саду», «В страну баскетболию!». В подготовительных группах организовали такие праздники как - «Планета баскетбола», «Футболист Аршавкин», «Профессиональный хоккеист Аршавкин», «Встаём на лыжи», «Все на лыжню». Инструктор по физкультуре также придумала и провела интересный спортивный праздник для детей подготовительных групп «Спортсменка пчела».

Для более эффективного решения первой годовой задачи наши воспитатели делились опытом своей работы на открытых мероприятиях.

Ивакина И.В., инструктор по физкультуре, показала непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию «Мой друг – веселый мяч». Педагог для дополнительной мотивации детей использовала в своем занятии мини-роботов «Умная пчела». Ребята «путешествовали по тематическому коврику для робота «Умная пчела», на котором были изображены разные виды спорта с мячом и выполняли различные физические упражнения в соответствии со сценарием и частью занятия. В процессе образовательной деятельности дети помимо физического развития еще закрепляли

знания о видах спорта с мячом, развивали инженерное мышление и ориентировку в пространстве.

Донина О.В. во время своей открытой непосредственной образовательной деятельности с детьми по речевому развитию «Зимние виды спорта» использовала ресурсы мини музея спорта, организованного в группе. Дети с удовольствием рассматривали экспонаты музея, называли их, рассказывали, как и в каких видах спорта их можно использовать, познакомились с новыми понятиями: фигурное катание, фигурист, краги, шлем, судья. Для организации образовательной деятельности и дополнительной мотивации детей педагог использовала мультфильм о спорте и телефонный звонок «от тренера».

Для более плодотворной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта педагоги детского сада подготовили информационный материал для родителей воспитанников ДООУ и разместили его на стендах: 1 группа – «Движение – основа здоровья», «Игры детей осенью»; 2 группа – «Здоровье ребенка в ваших руках»; в 6 группе оформили фотовыставку «Наши спортивные выходные»; 8 группа - консультация «Как провести выходные с ребенком»; 11 группа «Физкультура и спорт для детей», 15 группа-стенгазета «Все на футбол», 18 группа - папка-консультация «Для здоровья нужен спорт», 20 группа папка - «Всей семьёй на лыжи!».

Однако следует отметить, что

- педагоги недостаточно планируют спортивных мероприятий с участием родителей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что

- работа по укреплению здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей.

- в группах достаточно развивающего и игрового оборудования для проведения различных подвижных и спортивных игр и развития двигательной активности детей.

<p>- педагоги всех групп систематически планируют образовательную деятельность с детьми по физическому развитию и приобщению к спорту.</p> <p>- регулярно информируют родителей воспитанников о способах и методах физического развития и укрепления здоровья детей через приобщение к различным видам спорта.</p> <p>В д/с сложилась система работы и последовательность действий по укреплению здоровья дошкольников, у детей повысился интерес к олимпийскому движению и спортивным играм, сформировалась привычка к здоровому образу жизни.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по укреплению здоровья воспитанников, повышению их двигательной активности посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта была успешной.</p>		
--	--	--

2 Задача: Продолжать развитие предпосылок инженерного мышления и технических способностей дошкольников средствами робототехники и конструктивной деятельности

<p>Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов.</p> <p>В процессе развития способностей к конструированию у ребенка активизируются мыслительные процессы, появляется интерес к творческому решению поставленных задач, самостоятельности и изобретательности, развивается способность к целеполаганию, стремление к поиску нового, оригинального, проявляется инициативность, а значит, конструктор способствует развитию творческих способностей. Кроме этого, использование образовательных конструкторов развивает коммуникативные навыки за счет активного взаимодействия детей в ходе совместной деятельности.</p> <p>Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте</p>	<p>Анализируя работу, проведенную по решению второй годовой задачи, следует заметить, что</p> <p>- в родительских уголках недостаточно информации о развитии предпосылок инженерного мышления и технических</p>	<p>- Педагогам регулярно обновлять в родительских уголках информацию о развитии технического творчества и инженерного мышления дошкольников</p>
--	---	---

<p>они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря конструкторам Лего и лого-роботам Bee-bot на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами программирования и строения технических объектов.</p> <p>С целью максимальной эффективности решения задачи по развитию предпосылок инженерного мышления и технических способностей дошкольников, в нашем детском саду были проведены следующие методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Педсовет</u>: «Развитие детского творческого конструирования». Входе педсовета педагоги играли в деловую игру. Воспитатели разбились на две команды, каждая команда придумала себе название и девиз в соответствии с темой педсовета, отвечали на различные вопросы по теории конструирования, называли основные задачи и приемы конструирования. <p>Далее выступила старший воспитатель Полякова Наталья Евгеньевна. Она зачитала отчет о самообследовании ДООУ за 2019 год, из которого следовало, что коллектив под руководством Ирины Леонидовны Пугачёвой достиг высоких результатов, воспитательно-образовательный процесс в учреждении проходит на высоком уровне.</p> <p>- <u>семинар</u> «Внедрение современных технологий в образовательный процесс ДОО». На семинаре воспитатели с интересом выслушали своих коллег и приняли активное участие в практической деятельности по теме «Создание и использование мультфильмов в образовательной деятельности с дошкольниками» (Жаркова Е.М., Федяева Ю.А., Вдовченко Н.В.). Педагоги рассказали коллегам о том, что они давно и с удовольствием используют в работе с детьми своей группы мультипликацию: сами создают для занятий проблемные мультфильмы и вместе с детьми снимают свои мультфильмы. Затем познакомили коллег с технологией создания мультфильмов и предложили поучаствовать в процессе создания мультфильма. Для этого педагоги в ходе семинара придумали сценарий.</p>	<p>способносте й дошкольнико в средствами робототехни ки и конструктив ной деятельности - недостаточн ый уровень готовности и профессиона льной компетенции педагогов. Не все готовы использовать в образователь ной деятельности программиру емые игрушки.</p>	<p>- педагогам продолжат ь использова ть различные виды конструкт оров и логоробот ов для развития инженерно го мышления дошкольни ков - повышать профессио нальный уровень педагогов</p>
--	---	---

Слепили из пластилина героев, нарисовали декорации и с помощью смартфона сняли короткий мультфильм.

Также на семинаре был представлен опыт использования в работе с детьми такой современной технологии как Куборо. Воспитатель Анисова Л.Ф поделилась своим опытом по теме «Развитие конструктивной деятельности дошкольников через использование конструктора Куборо», предложила педагогам по карточкам-схемам собрать из конструктора Куборо постройку, практическое задание вызвало большой интерес, а также выявило некоторые трудности у педагогов. Это говорит о том, что прежде чем внедрять какую-либо современную технологию в образовательный процесс, педагогам необходимо самим подробно ее изучить и научиться применять.

- Кроме этого учитель-логопед Новикова Л.В. показала открытую непосредственную образовательную деятельность с использованием конструктора, направленную на развитие речи дошкольников. Во время непосредственной образовательной деятельности дети помогали найти друзей Золотой рыбке, рассматривали строение рыбы, описывали рыб разной формы, размера, цвета. Затем дети из конструктора Себико построили друзей-рыбок для Золотой рыбки, описали их и отправили в море. Таким образом кроме непосредственно инженерного мышления, с помощью конструктора у дошкольников хорошо развивается речь и мышление.

Также в ДОУ организовали городские чемпионаты по 3-D ручкам и программируемым игрушкам Bee-Bot «Умная пчела», в рамках VII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». На открытии чемпионата присутствовал Алексей Михайлович Лейбов - руководитель регионального координационного центра движения молодые профессионалы WORLDSKILLS Россия в Новосибирской области.

Экспертами и членами жюри на чемпионатах были приглашены педагоги нашего учреждения, что говорит об их высоком профессиональном уровне и о том, что педагоги нашего учреждения обладают достаточным уровнем подготовленности,

чтобы проводить мероприятия и оценивать других по данным направлениям инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях. - с целью создания развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей развитию инженерного мышления дошкольников и для поддержания интереса детей к играм с лого роботом «Умная пчела» в учреждении проходил смотр-конкурс на лучшую картотеку схем движения (танцев) для программируемых игрушек «Умная пчела». Воспитатели активно и творчески отнеслись к подготовке к конкурсу. Придумали и изготовили самостоятельно и совместно с детьми разнообразные поля, атрибуты, схемы движения и сюжеты для игр с лого роботами.

- Была проведена тематическая проверка «Анализ работы педагогов по развитию инженерного мышления и изобретательских способностей дошкольников средствами робототехники и конструирования использования робототехники, и конструирования». Тематическая проверка показала, что в детском саду созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. Работа по развитию у дошкольников технического творчества и инженерного мышления посредством использования робототехники, и конструирования ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей.

Для конструирования в группах используют разнообразный строительный материал: бумагу, картон, дерево, бросовый материал, электронный и металлический конструктор, конструктор Лего, деревянный магнитный конструктор «Себико» и другие материалы. Были приобретены новые программируемые игрушки. Такие как: робот Ботли, Мататалаб, робомышь, конструкторы Лего Wedo.

Воспитатели рассказывают детям о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств. Учат детей собирать постройки по готовым схемам, а также создают с детьми различные сооружения и поделки по замыслу, и тем самым развивают познавательный интерес, воображение, мышление, развивают у

<p>воспитанников навыки сотрудничества и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Воспитанники ДОУ с удовольствием используют в своей деятельности и разнообразные конструкторы и логороботов «пчелок».</p> <p>Педагоги ДОУ используют разнообразные формы, методы и приёмы для повышения у детей интереса к конструированию и программированию. Педагоги проводят образовательную деятельность с использованием программируемых логороботов Beebot и различных конструкторов. Создают мультфильмы или компьютерные презентации, в которых различные герои просят детей помочь им построить ту или иную машину или доставить груз в определенное место назначения.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по развитию у дошкольников предпосылок инженерного мышления и технических способностей дошкольников средствами робототехники и конструктивной деятельности ведётся в системе, с учётом возрастных особенностей. - в группах имеются в наличии разнообразные конструкторы и программируемые игрушки - педагоги проводят образовательную деятельность с использованием разных программируемых игрушек и различных конструкторов. - у дошкольников расширились первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств. <p>Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что работа по достижению целей этой годовой задачи проведена успешно.</p>		
<p>3 задача: Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательнo-речевому развитию дошкольников.</p>		
<p>Одним из принципов дошкольного образования, прописанных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,</p>	<p>Анализируя работу, проведенную по решению третьей</p>	<p>Таким образом, считаю, что</p>

<p>при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт.</p> <p>В ходе реализации проектов можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.</p> <p>Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является формирование у детей правильной речи. Уже давно доказано, что полноценное речевое развитие ребенка осуществляется только в живом, непосредственном общении со взрослым, в которое он включен всеми своими мыслями и чувствами. А совместная детско-взрослая деятельность способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребенка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни.</p> <p>В этой связи именно метод проекта, который являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения и совместной деятельности, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.</p> <p>Для решения третьей задачи в течение учебного года в ДОУ проводились следующие мероприятия: - <u>были даны консультации</u> на тему «Основные требования к содержанию и оформлению педагогических проектов». Учитель-логопед Конькова Н.В. в своем сообщении «Речевое развитие дошкольников через проектную деятельность детей и взрослых» рассказала</p>	<p>годовой задачи, следует заметить, что - в учреждении много молодых педагогов с небольшим опытом работы, - не все педагоги приняли участие в конкурсе проектов, проводимом в нашем учреждении. - так же есть педагоги, которые написали проект на основе мероприятий, проводимых в ДОУ по годовому плану. - также есть проекты, содержание которых скачано из интернета.</p>	<p>необходимо - продолжит работу по внедрению в образовательный процесс метода проектов. - повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива, проводить обучающие семинары, консультации и мастер-классы</p>
--	--	--

воспитателям о развитии речи детей в ходе проектной деятельности. Обратила внимание педагогов на то, что Использование методов проектов в образовательном процессе, способствуют повышению развития у детей речевой активности, способствует формированию грамматической стройности речи. Метод проектов является также уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с интеграцией в различных образовательных областях.

Воспитатель Приходько Е.Л. в сообщении «Включение родителей воспитанников в проектную деятельность как активных участников образовательного процесса в ДОО» рассказала педагогам о том, что родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Предложила педагогам интересные практические приемы вовлечения родителей в совместную работу над проектом.

Дорохова И.Н. представила своим коллегам педагогам свой педагогический проект «Азбука безопасности». Педагог рассказала о своей работе над проектом, о мероприятиях, проводимых в ходе реализации проекта.

- Жукова А.В. показала открытую непосредственно образовательную деятельность с целью развития речи и познавательно-исследовательской деятельности у детей. В ходе образовательной деятельности дети средней группы пытались решить проблему, как создать друзей Мыльному пузырику, как сделать мыльные пузыри. Дети рассматривали и описывали разные виды твердого мыла, пытались растворить их в воде, поняв, что большой кусок твердого мыла плохо растворяется, думали, что нужно сделать, чтобы оно растворилось быстрее, измельчали мыло, затем вспомнили, что есть жидкое мыло и его легче всего растворить в воде. Таким образом, рассуждая и размышляя, отвечая на поставленные

воспитателем проблемные вопросы, экспериментируя, дети старались правильно сформулировать свои мысли и учились находить выход из трудных ситуаций, у них повышался познавательный интерес, развивалась исследовательская деятельность, развивалась речь. Благодаря такой образовательной деятельности у дошкольников не только развиваются речь и коммуникативные навыки, но и в последствии, дети научатся разрабатывать собственные исследовательские проекты.

- В рамках смотрa – конкурса на лучший педагогический проект, проводимый в учреждении, Педагоги с детьми осуществили следующие проекты: 2 группа – проект «Мини-музей – как средство познавательно-речевого развития дошкольников», 4 группа – проект «Спорт и дети дружнее всех на свете», 5 группа – проект «Моя малая родина», 6 группа – «Использование средств мультимедиа в работе с детьми старшего дошкольного возраста», 9 группа - проект «Будь природе другом», 10 группа – проект «Части тела человека», 11 группа – проект «Развитие речи детей средствами театрализованной деятельности», 12 группа - проект «Мой друг снеговик», 13 группа - проект «Времена года», 14 группа - «Азбука здоровья», 15 группа - проект «Пальчики играют - речь ребёнка развивают», 16 группа - проект «Волшебница водичка», 17 группа - проект «Инженерики», 18 группа - проект «Моя любимая игрушка» ,19 группа - проект «К истокам старинны глубокой» совместно с учителем логопедом, 20 группа - проекты «Семья», «Сказка терапия как средство развития связной речи и творческих способностей детей дошкольного возраста» совместно с педагогом психологом, 21 группа – проект «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности».

Проект группы № 6 «Использование средств мультимедиа в работе с детьми старшего дошкольного возраста» так же принял участие в городском конкурсе «Инновации в образовании», и стал Лауреатом этого конкурса.

Инструктор по физической культуре Веснина Н.В. реализовала проект ««Юные олимпийцы!»». Музыкальный руководитель Шевякова М.А.

реализовала проект –«Шумовой оркестр, как средство формирования у детей музыкальных способностей».

Все проекты соответствуют возрасту воспитанников, структура проекта соответствует методическим рекомендациям.

Вместе с детьми педагоги изготовили различные макеты, книжки-малышки, организовали интересные красочные выставки рисунков и поделок из разнообразных материалов, создали интересные мультфильмы, инсценировали сказки. Это говорит о том, что использование проектной деятельности в образовательном процессе очень хорошо влияют на развитие речи дошкольников.

Воспитатели в ходе конкурса проявили инициативу и творческую активность. Во время работы над проектами удалось вовлечь родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепить их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Однако не во всех проектах достаточно полно и развернуто представлено содержание и описание мероприятий. Некоторые педагоги написали проект на основе мероприятий, проводимых в ДОУ по годовому плану. Также есть проекты, содержание которых скачано из интернета. Поэтому работу по внедрению в образовательный процесс метода проектов необходимо продолжить.

Таким образом, анализ проведенной работы по данной задаче показал, что

- педагоги используют проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно-речевому развитию дошкольников
- в группах имеются в наличии разнообразный дидактический и информационный материал, достаточно подручных средств для организации исследовательской деятельности с детьми
- у дошкольников активизировались речевая, познавательно-исследовательская и творческая деятельности.

Считаю, что цель третьей годовой задачи достигнута.

По-прежнему наш детский сад поддерживает контакт со школами № 78 и 173. Доброй традицией нашего ДОУ стали экскурсии в школьные музеи и на уроки в первые классы. Даже при наличии у детей необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, им трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять социальное положение: стать школьником. Дети должны владеть достаточно сложными формами познавательной, аналитико-синтетической деятельности, достигнуть определённого уровня социального, волевого развития, работоспособности, выполнения необходимого круга обязанностей, связанных с новой социальной позицией – ученик. Наши воспитатели хорошо знают требования, которые предъявляются детям в 1 классе, и в соответствии с ними готовят старших дошкольников к систематическому учению в школе.

Дети подготовительных групп № 6, 17 и № 19 готовы к школьному обучению. У них развиты важнейшие психофизические функции:

- Развита эмоционально-волевая сфера. Дети способны различать эмоциональное состояние других людей, контролировать свое поведение, планируют свою деятельность, соблюдают режим.
- Развита коммуникативные навыки. Дети умеют общаться со сверстниками, выполняют правила игры, умеют договариваться, оценивать ситуацию и находить варианты решения проблемы.
- Достаточно развита интеллектуальная сфера. Выпускники могут устанавливать причинно-следственные связи, умеют ориентироваться в пространстве и во времени, на плоскости, способны группировать, сравнивать и классифицировать предметы, у них развита связная грамотная речь. У детей достаточно высокий уровень познавательной активности, сформированы знания и умения в соответствии с возрастом и требованиями программы воспитания и обучения. Богатое предметное окружение и полноценная речевая среда позволили детям реализовать себя в сюжетно-ролевой игре, и повысить самооценку.
- Хорошо развита мотивационная сфера. Дети с желанием идут в школу учиться, получать новые знания. Они стремятся стать учениками. Дети активны, инициативны и любознательны.

В детском саду осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Результатом осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ с ТНР является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки, беседуют с учителями.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице:

Поступило в школу – 40 детей	2019- 2020 уч. г
- с хорошей речью	30
- со значительными улучшениями	10
- без значительных улучшений	-

Сведения о количестве выпускников, успевающих на начальном этапе.

Учебный год	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников,	67	75	85
из них не успевают	-	-	-

Таким образом, на конец учебного года дети усвоили программу

- - по ОО Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень развития – 48 % воспитанников, средний уровень – 44 %, низкий – 8 %;
- - по ОО Познавательное развитие: высокий уровень – 35 %, средний уровень – 50 %; низкий – 15 % воспитанников;
- - по ОО Речевое развитие: высокий уровень – 36 % средний уровень – 46 %, низкий уровень развития – 18 %;
- - по ОО Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 35 %, средний– 53 %, низкий уровень – 12 %
- - по ОО Физическое развитие: высокий уровень развития – 38 %, средний уровень – 51 %, низкий уровень – 11 %.

Одним из важных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медицинский блок учреждения включает кабинет для приёма детей и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра и врач-педиатр из детской поликлиники. Углублённое обследование детей проводят специалисты детской поликлиники своевременно, по графику и в полном объёме.

В ДООУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: закаливание после сна, ежедневная утренняя гимнастика, прогулки 2 раза в день, отвар шиповника, сок фруктовый, лимонный напиток, различные спортивные мероприятия.

Для выявления отклонений здоровья детей и наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Анализ заболеваемости детей за 2019 – 2020 г:

Всего: 559 случаев, из них дети старше 3 лет – 492 случая.

1 корпус – 310 случаев, из них дети старше 3 лет – 279 случаев

2 корпус – 249 случаев, из них дети старше 3 лет – 213 случаев

Заболевание	Всего случаев	Из них у детей старше 3 лет
-------------	---------------	-----------------------------

	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
ОРВИ	278	214	251	184
Бронхит	5	7	5	7
Отит	2	6	1	5
Пиелонефрит	-	-	-	-
Прочие лор-заболевания	11	5	11	5
Ангина	-	1	-	1
Ветряная оспа	4	11	4	9
Скарлатина	1	-	-	-
Прочие	9	5	7	2
Индекс здоровья – 11,4				

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья.

Группы здоровья:

Группы здоровья	Группы здоровья					Физическое развитие					
	I	II	III	IV	V	I	II	III	Избыточная масса тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
1 корпус	91	160	18	1	-	234	35	1	1	7	11
2 корпус	76	146	31	-	2	235	19	1	1	4	13
всего	167	306	49	1	2	469	54	2	2	11	24

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Квалифицированный инструктор физкультуры и педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Виды закаливания:

- Босохождение по предметам;

- «Ручеёк»;
- «Морские лужицы»;
- «Поймай рыбку»;

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, на спортивных тренажерах, тренировочные, игровые)

Во всех возрастных группах кроме обязательных физкультурных занятий проводятся следующие физкультурно - оздоровительные мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений
- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке
- Спортивные праздники с привлечением родителей
- Физкультурные досуги
- Упражнения на развитие мелких мышц руки, мимики, игровые зарядки
- Закаливающие процедуры
- Игры – аттракционы
- Точечный массаж (биологически активных точек)
- Физ. минутки и динамические паузы на познавательных занятиях
- Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы
- Упражнения на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки.

Обеспечение безопасности.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Наше учреждение заключило договор о «Тревожной кнопке» с «Отделом вневедомственной охраны при УВД по Калининскому району г. Новосибирска».

В ДОУ с работниками регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности. В течение учебного года воспитатели знакомили детей с правилами поведения на улице, в общественных местах, на природе. Дети знакомились с дорожными знаками, учились переходить улицу на дорожной разметке, расположенной на территории детского сада.

В ДОУ создана безопасная среда: во всех группах закреплённые шкафы, стеллажи, отсутствуют ядовитые и колючие растения, обеспечивается безопасное расположение растений в группе, мебель в группах соответствует росту детей; соблюдается маркировка мебели, постельного белья и полотенец, правильное освещение, хранение различных материалов, медикаментов в недоступном для детей месте.

В детском саду разработан перспективный план и конспекты непосредственной образовательной деятельности для работы с детьми по ПДД и ОБЖ по всем возрастным группам, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни, разрабатываются проекты, и регулярно проводится

образовательная деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. В ДОУ создана доброжелательная атмосфера, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребёнка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Педагоги стараются не ограничивать естественный шум в группе. Дети приветливы, доброжелательны, открыты к контактам с взрослыми, не испытывают страха, неуверенности.

Социальное партнёрство.

Наш детский сад сотрудничает с учреждениями:

- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Муниципальные образовательные учреждения средние образовательные школы № 78, 173;
- Районный отдел образования;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Депутаты;
- Роспотребнадзор;
- Учреждения культуры;
- Дошкольные учреждения города;
- Медицинские учреждения.

Не могу не отметить работу младших воспитателей Логачевой Е.М., Жуковой А.А., Бирюковой И.В., Егоровой И.В. Эти люди активно помогают в проведении всех мероприятий, организуемых в детском саду, ответственны, активны, работают качественно и без замечаний.

В детском саду организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Очень важно установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, которое является залогом полноценного развития ребёнка. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать их развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то всё это пойдёт детям на благо. Детский сад планомерно осуществляет работу по достижению цели: «Создание единого образовательно–оздоровительного пространства “детский сад – семья”». Доброй традицией нашего ДОУ стало проведение родительских собраний совместно со специалистами.

В работе с родителями приоритетные задачи остаются те же:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги информируют родителей воспитанников о том, как развивать ребёнка, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие открытия совершить. Так муз. руководитель Михайлова О.В. привлекала родителей к активному участию в новогодних праздниках, в праздниках, посвященных 8 марта. Прделанная работа способствовала росту популярности нашего ДООУ среди родителей. Они охотно участвуют в жизни детского сада и оказывают посильную помощь при подготовке различных мероприятий.

В дальнейшей работе и другим специалистам желательно больше уделять внимания созданию единого образовательного пространства, сотрудничеству детского сада и родителей, больше привлекать родителей к помощи детскому саду, к участию их в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, чтобы родители осознали, что только общими усилиями мы добьёмся успехов.

Все выше перечисленные успехи и достижения стали возможны в результате того, что в нашем учреждении МКДОУ д/с № 388

- Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок- семья - детский сад)
- Созданы условия для познавательно-речевого развития детей.
- Создана система работы по укреплению здоровья детей, формированию осознанного отношения к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности.
- Создана система работы по коррекции и развитию речи.
- Созданы условия для социально-личностного развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что с поставленными задачами педагоги ДООУ справились удовлетворительно.

Однако исследование и анализ работы за 2019 -2020 учебный год выявили некоторые недостатки и просчёты:

- Педагоги недостаточно привлекают родителей воспитанников к работе по развитию у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью и физическому развитию.
- Недостаточно в развитии дошкольников применяется метод проектов.
- Уделяя большое внимание использованию современных технологий в образовании, педагоги мало времени отводят на ознакомление детей с художественной литературой.

В соответствии с полученными данными, исходя из результатов анализа, в целях создания качественных условий для всестороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, намечены следующие

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Повышать уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность по оздоровлению и физическому развитию дошкольников через современные формы взаимодействия.
2. Продолжать углубленную работу по развитию речи дошкольников, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи посредством ознакомления с художественной литературой.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образования в учреждении.