

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска  
«Детский сад № 388 «Малышка»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета

протокол от 15.11.2023 № 2

СОГЛАСОВАНО

На общем родительском собрании

Протокол № 2 от 16.11.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 388

/И.Л. Пугачева

Приказ № 2 от 16.11.2023



**ПРОГРАММА**  
**нравственно-патриотического**  
**воспитания дошкольников**  
**МБДОУ д/с № 388**  
**«Маленький гражданин»**

## Пояснительная записка

*Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.*

*В.Г. Белинский*

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей становления личности каждого человека, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота и гражданина своей страны такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем - это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Программа «Маленький гражданин» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой

дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

Программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 388 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (общее родительское собрание). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Программа «Маленький гражданин» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы ДОУ и помимо непосредственной образовательной деятельности включаются в:

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (прогулки, экскурсии)
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, сюжетно-ролевые игры)
- **в процессе взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются книжки-малышки или газеты о малой родине, о семье, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально – значимых событиях).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации

работы по патриотическому воспитанию в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к родине, к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

#### **Основные принципы программы**

1. Принцип доступности. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования

представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Принцип наглядности – использование соответствующей изучаемому материалу наглядности;
6. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
7. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по **следующим направлениям:**

- «Я и моя семья»
- «Наш любимый детский сад»
- «Моя улица»
- «Родной город.
- «Родная страна»
- «Наша кладовая».

**«Я и моя семья»** - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

**«Наш любимый детский сад»** - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

**«Моя улица»** - основная цель: формировать представления детей о своём микрорайоне, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

**«Родной город»** - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать

уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

«**Родная страна**» - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

«**Наша кладовая**» - формирование представления детей о географических особенностях родного города и Сибири. Расширять представления о природных богатствах, растительном и животном мире; полезных ископаемых. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках.

### **Формы и приемы, используемые при реализации разделов программы:**

- Дидактические игры для каждой возрастной группы, заимствованные из разных методических источников и используемые без изменений или с изменениями, игры, придуманные педагогами в ходе работы по разным разделам программы.
- Художественная литература (авторская и народная):
  - Произведения местных писателей - стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей или предназначены в первую очередь для взрослых, но в силу содержания и стиля изложения их можно использовать в работе с детьми (стихи и песни о сибирской природе, о Новосибирске, истории областного центра, некоторых городов и сел, их достопримечательностях и т.п.).
  - Произведения русского устного народного творчества - сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки и заклички, песенки, игры, считалки и др.
  - Фольклорные произведения народов Сибири (не только изучаемых народов, но и близких к ним по образу жизни, быту и культуре - народов манси, селькупов, тофолар и т.п.).
- Разного рода модели:
  - Политическая карта мира, глобус.
  - Карта России.
  - Физическая карта Новосибирской области. (Их используют в тех случаях, когда детей знакомят с конкретными географическими объектами (река, город, область, страна), когда в выбранных педагогом литературных произведениях встречаются имена местностей (топонимы).
  - Модели - макеты детского сада, микрорайона, родного города, Сибири с изображением некоторых достопримечательностей.
  - Макеты поселений изучаемых народов (у русских - деревня, у сибирских татар – юрты и т.д.).

- Макеты жилищ изучаемых народов (у русских - изба, у сибирских татар – юрта и т.д.).

- Наглядные предметные, предметно-схематические и схематические модели для закрепления представлений об объектах и явлениях края, в речевой, познавательной, изобразительной, конструктивной и других видах деятельности.

• Разного рода наглядность:

- Этнографические куклы, копирующие внешний вид и костюм изучаемых народов (плоскостные или объемные).

- Предметы быта культур изучаемых народов (одежда, посуда, декоративно-прикладное творчество и т.п.).

- Произведения промыслов Новосибирска и области

- Деревянная и каменная архитектура городов и сел Новосибирской области, Сибири.

- Произведения художников - профессионалов и любителей, фотографов края.

- Готовые (разных годов выпуска отечественные кино- и мультфильмы по сюжетам

устных народных произведений, отрывки из телепередач о жизни народов и природы) и отснятые участниками образовательного процесса видеоматериалы по разделам программы).

• Элементарные опыты и эксперименты. Рассказ или модель необходимо сопровождать опытами: показать, например, как мох поглощает излишки влаги, как поглощается пыль и с поверхности болот уже не поднимается в атмосферу и тому подобное. С этой целью можно в стеклянную тарелку или прозрачную миску поместить сухой мох, подливать воду до тех пор, пока мох будет ее впитывать, считая при этом объем поглощаемой воды. Затем извлечь мох из миски, показать, как много воды он впитал, отжать, собрать в мерную емкость (стакан, чашку) и измерить т.п.

• Упражнения в деятельности. Содержание практически каждого занятия познавательного цикла закрепляется на занятиях изобразительной деятельности, ручного труда, конструирования, в игровой деятельности.

• Разнообразная игровая деятельность: творческие игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, игры с правилами, дидактические, подвижные.

**Методы, используемые при реализации разделов программы:**

• Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий интеграцию образовательных областей, видов деятельности, единство нравственного, физического, эстетического, поликультурного, патриотического и других форм воспитания.

• Метод долгосрочных и краткосрочных проектов

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий, при совместной деятельности с воспитателями и родителями)
- Метод наглядности и опорных схем
- Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

**Включение регионального материала к образовательным областям основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:**

| Образовательная область                           | Методические приемы   |
|---|---|
| <p><b>Познавательное - речевое развитие</b></p>   | <p><b>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с животным и растительным миром Сибирского края, Новосибирской области; с народными приметами.</li> <li>- Сбор гербария; опытническая работа.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, экскурсии выходного дня по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, цирк и т.д.</li> <li>- Беседы: «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Обское море» и др.</li> <li>- Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с родителями: организация вечера с дегустацией национальных блюд</li> <li>- консультации для родителей по теме «Мой родной Новосибирск», «Прошлое родного города»</li> <li>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить улицу?»;</li> <li>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;</li> <li>- знакомство с легендами о Сибири, Новосибирской области, национальными легендами</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий</li> <li>- рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по краеведческим темам</li> <li>- Сибирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</li> <li>- мифы, легенды, сказки народов Сибири</li> <li>- Знакомство с творчеством Ю.Магалифа и героями его сказок.</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление книжных уголков;</li> <li>- музыкальный фольклор ( плясовой, хороводный);</li> <li>- музыкальное сопровождение</li> </ul>  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- встречи с жителями</li> <li>- участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;</li> <li>- участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</li> <li>- участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</li> </ul>              |
| <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русские и национальные подвижные игры;</li> <li>- Сибирские подвижные игры и праздники</li> <li>- Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников</li> <li>- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ul> |

### **Планируемые результаты освоения Программы «Маленький гражданин»**

#### **Дети должны знать:**

##### 3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города, своей страны; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

##### 4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не

живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, страны.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа России.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения на природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

#### 6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, страны.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг своей страны и своего города.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Сибири.

Понимать причастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Диагностика проводится с использованием следующих методов:**

1. Наблюдение.

2. Беседа.

3. Образовательная деятельность.

### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Низкий уровень** – программа не усвоена.

- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствуют возрасту;
- обобщающие понятия не использует;
- от ответов на вопросы отказывается;
- помощь взрослого не принимает;

- у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

**Средний уровень** – программа усвоена частично.

- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;

- частично использует обобщающие понятия;

- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно;

- представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

**Высокий уровень** – программа усвоена полностью.

- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;

- знания сформированы в соответствии с возрастом;

- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.

- сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы.**

Предметно-пространственная среда по Программе представлена патриотическими уголками в группах.

Патриотический уголок в детском саду помогает педагогам познакомить детей:

1. с историей и достопримечательностями родного края;
2. животными и растениями, транспортом;
3. с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города);
4. с русскими народными промыслами и традициями других народов.

Благодаря материалам такого центра развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Такое оформление патриотического уголка в детском саду позволяет привлечь к самостоятельному изучению материалов каждого ребенка, а также организует совместную работу с педагогом и сверстниками. Материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма.

Наполнение тематического уголка материалами можно представлено:

- визуальными дидактическими материалами (плакаты с российской символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города);
- папками и материалами с дидактическими играми (например, настольные игры, пазлы и т.д.);
- папками с творческими заданиями;
- куклами, игрушками;
- творчеством самих дошкольников (поделки, рисунки);

- текстовым дидактическим материалом (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.).

## **Оформление патриотического уголка в разных возрастных группах**

### Уголок патриотического воспитания в младшей группе

- Материалы по устному народному творчеству (книги сказок, игры, потешки, стихотворные произведения из русского фольклора)
- куклы в национальных костюмах;
- дымковские игрушки, свистульки;
- иллюстрации с изображениями природы родного края;
- куклы-матрешки и тряпичные куклы в русских народных костюмах

### Уголок патриотического воспитания в средней и старшей группе

- Этнографические куклы, копирующие внешний вид и костюм изучаемых народов
- Предметы быта, изучаемых народов (одежда, посуда, декоративно-прикладное творчество)
- дидактические материалы
- фотографии родного города со значимыми достопримечательностями – памятниками архитектуры, особо живописными и известными уголками города, мемориалами.
- изображения с гербом родного города, гербом российской федерации и флагом, настольные флажки
- папка с творческими заданиями
- модели-макеты детского сада, микрорайона, родного города, Сибири

### Уголок патриотического воспитания в подготовительной группе

- материалы, формирующие гражданскую позицию ребенка; наглядные модели разного рода:
- политическая карта мира, глобус;
  - стенд с картой России, родного края;
  - физическая карта НСО;
- российский флаг и символика;
  - портрет президента;
  - произведения художников-профессионалов и любителей, фотографов края;
  - готовые разных годов выпуска отечественные кино - и мультфильмы по сюжетам устных народных произведений;
  - альбомы с фотографиями, иллюстрирующими изменения родного города, иллюстрации на историческую тему (изображение русских богатырей, фотографии памятников, посвященных воинам Великой Отечественной Войны и т.д.);
  - текстовые материалы (произведения поэтов-классиков);

- художественная литература (авторская и народная):
- произведения местных писателей;
- славянская мифология;
- произведения русского устного народного творчества;
- фольклорные произведения народов Сибири;
  - макеты жилищ, изучаемых народов
  - настольные игры военной тематики, где демонстрируются различия между солдатами разных войск;
  - альбомы, демонстрирующие национальное разнообразие России;
  - поделки, рисунки и открытки, выполненные к российским праздникам

Таким образом, патриотический уголок в ДОО является полезным развивающим фактором и способствует воплощению воспитательных задач. Знакомясь с родным краем через различные виды деятельности, накапливая социальный опыт, приобщаясь к культуре, ребенок осознает свою принадлежность к определенным этнокультурным условиям.

### **Работа с родителями.**

Решение задачи воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от семьи. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада, социума.

**Цель** работы с родителями: повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному городу и стране.

#### **Задачи:**

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальные особенности Сибири, города Новосибирска
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории,
- культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

#### **Основные формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные и нравственно – патриотические темы;
- открытые показы образовательной деятельности с детьми;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье;

- индивидуальные консультации; беседы с родителями;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, передвижные библиотечки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

### **Методы работы.**

1. Анкетирование. «Актуально ли нравственно – патриотическое воспитание в настоящее время?»

2. Консультации для родителей:

«Как правильно беседовать с ребёнком», «Что читать детям дома», «О знакомстве детей с родным городом», «Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города», «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Приобщение детей к народным традициям», «Какие игрушки нужны вашим детям?»

3. Беседы родителей с детьми:

«Наша семья родилась давно», «Твои прабабушка и прадедушка», «Как строили наш город», «Что такое музей», «Зачем взрослые трудятся», «Зачем нужны праздники».

4. Совместные праздники и тематические занятия:

«День города», «Сбор урожая», «Новый год», «Приходила Коляда», «День Защитника Отечества», «Масленица», «9 мая – День Победы», «Зарница», «Кто такие герои космоса», «Что мы Родиной зовем?».

5. Экскурсии родителей с детьми и воспитателями в библиотеку, музей, Сосновый бор, школу, выставки, цирк, театры.

6. Участие родителей в оформлении стендов, выставок, стенгазет для группы и для детского сада

### **Календарно-тематическое планирование.**

#### **Вторая младшая группа. (3–4 года)**

| <b>Месяц</b> | <b>I неделя</b>   | <b>II неделя</b>                      | <b>III неделя</b>   | <b>IV неделя</b>  |
|--------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Сентябрь     | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Беседа «Хорошо у нас в саду» воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками | . Моя семья.<br>Развивать умение называть имена членов своей семьи. |
| Октябрь      | Сюжетно - ролевая игра «Дочки-матери  | Рисование «Портрет семьи              | «Родной город». Формировать у детей представление о   | «Как животные родного края к зиме готовятся»                        |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
|         |  |  | своем городе, его названии  |   |
| Ноябрь  | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»  | Рисование «Заготовим на зиму овощи и фрукты»   | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»   | «Мы разные». Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками  |
| Декабрь | «Зима в нашем городе» формировать представления о зимних явлениях в родном городе и стране, о зимних играх и забавах детей, о жизни птиц зимой     | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада, рассматривание домов и деревьев.  | Акция «Покормите птиц зимой».   | «Транспорт родного города». Закреплять знание названия города, видов транспорта, Закреплять понятие Родины. Воспитывать чувство любви к нему.                                     |
| Январь  | «Мой родной город». обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города           | «Дома в нашем городе». Познакомить детей с архитектурой родного города: Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. | Конструирование «Мы построим новый дом».  | Беседа «Домашние животные у нас дома».  |
| Февраль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.   | Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».  | «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, о профессиях пап | Беседа «Как стать сильным?»   |
| Март    | «Я и моя мама». Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери | Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».   | «Праздник 8 Марта в кукольном уголке»   | «В гости к Матрешке». Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства |
| Апрель  | «Я и моя семья»<br>Рассказы детей о своей семье, о том, как зовут родителей  | «Традиции нашего народа»<br>знакомить детей русским фольклором.  | Настольный театр «Волк и семеро козлят».  | «Весна в городе»<br>Рассматривание альбома «Мой любимый город».   |
| Май     | «День Победы» Дать   | рисование «Это   | «Цветок для   | «Природа родного  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | первоначальные представления о Дне Победы. | вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | ветерана». Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; | края». Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края |
|--|--|---|---|---|

### Средняя группа. (4-5 лет)

| Месяц    | I неделя  | II неделя   | III неделя  | IV неделя   |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.                                       | Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду»                   | «Мой город Новосибирск». уточнить, что знают дети о своем городе, какие места могут узнать.   | Оформление стенгазеты «Памятные места родного города»..   |
| Октябрь  | «Моя родина – Россия». Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина» | «Флаг России». Учить узнавать российский флаг                 | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. учить детей замечать настроение родных, вызвать эмоциональный отклик   | Сюжетно-ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие».   |
| Ноябрь   | «С чего начинается Родина?» (Экскурсия по территории детского сада и ближайшим улицам).   | «Помоги дворнику собрать опавшие листья»                      | «Поначалу в жизни нашей было всё не так» Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. | «Чудо мастера». Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства |
| Декабрь  | «Все профессии нужны, все профессии важны». Познакомить детей с видами профессий. Показать значение трудовой                                    | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи | «Путешествие по зимнему лесу». обогащать знания детей о зиме, зимующих птицах. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю.   | Природо-охраняемая акция «Покорми птиц зимой».  |



|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         | <p>деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p>   |  |   |   |
| Январь  | <p>Красная книга Новосибирской области<br/>Цель: познакомит детей с редкими растениями и животными.<br/>Прививать любовь к родному краю, развивать чувство ответственности.</p> | <p>«Путешествие в прошлое одежды»<br/>Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека<br/>Развивать интерес к прошлому</p>   | <p>«Дружные ребята»<br/>формировать у детей представление о том, что такое дружба</p>   | <p>. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр».<br/>В процессе игры учить детей правильному поведению в общественных местах.</p> |
| Февраль | <p>«Что умеет делать папа».</p>   | <p>«Военные профессии».<br/>Расширять представления детей о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества»</p>   | <p>«Путешествие по городу Новосибирску»<br/>познакомить детей с памятниками, монументами славы города.</p>  | <p>Вечер стихов «Наша Армия родная»</p>   |
| Март    | <p>«О мамах родных и очень важных»<br/>Закреплять знания о труде мамы дома и на работе.<br/>Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.</p>                        | <p>«Моя семья, мое имя и семейные традиции».<br/>Формировать представления о составе семьи.<br/>Познакомить со значением имен детей, родителей.<br/>Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.<br/>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье</p> | <p>«Приди, весна, с радостью»<br/>знакомить со временем года – весной, его особенностями, используя заклички, стихи, загадки, приметы; учить весеннюю закличку; развивать интерес к народному творчеству – фольклору.</p> | <p>«Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края, березка, как символ России)</p>                         |
| Апрель  | <p>«Мой город весной»<br/>Дать представление о родном городе, о весенних изменениях в природе.<br/>Рассматривание картин «Весна в городе».</p>                                  | <p>«Мы тоже к звездам полетим»<br/>Дать необходимые сведения о космонавтах России.<br/>Рассматривание иллюстраций о космосе</p>  | <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты»</p>   | <p>«Мой родной Российский флаг»<br/>Продолжать знакомить детей с флагом России и Новосибирской области.</p>                   |
| Май     | <p>«День Победы»</p>  | <p>«Этот праздник со</p>   | <p>Акция «Красная</p>   | <p>Сюжетно - ролевая</p>  |

|  |   |  |  |                               |
|--|---|--|--|-------------------------------|
|  | <p>Дать первоначальные представления о Дне Победы</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы, о Великой Отечественной войне</p> | <p>слезами на глазах.</p> <p>Виртуальная экскурсия по праздничным улицам города.</p> | <p>гвоздика».</p> <p>Изготовление открыток для ветеранов</p> | <p>игра «Военные моряки»,</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------|

### Старшая группа. (5–6 лет)

| Месяц    | I неделя  | II неделя  | III неделя   | IV неделя   |
|----------|---|--|--|---|
| Сентябрь | <p>«Хорошо у нас в саду»</p> <p>Учить ориентироваться в здании детского сада, иметь представление о том, где и какие службы находятся.</p> <p>Познакомиться с адресом детского сада (улицей, на которой он расположен, номером дома).</p> <p>Рассказать о культуре общения с друзьями</p> | <p>Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш город ее часть.</p> <p>Познакомить с географической картой.</p>   | <p>«Край, в котором мы живем»</p> <p>(географическое расположение Сибири, климатические особенности).</p>  | <p>Рассматривание карты России, карты новосибирской области (местоположение города Новосибирска).</p>   |
| Октябрь  | <p>Беседа об известных людях нашего города.</p> <p>Рассматривание фотографий</p>  | <p>«Моя родословная»</p> <p>Расширять представление о семье (у семьи есть своя история).</p> <p>Воспитывать интерес к своей родословной.</p> <p>Формировать представления о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> | <p>«Знакомство с русской избой»</p> <p>Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (мини-музей «изба», домашняя утварь); развивать интерес к посещению «избы».</p> | <p>«Теремок»</p> <p>Продолжать знакомить с жилищами наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), её убранством; воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.</p> |
| Ноябрь   | <p>«Ходит сон близ окон...»</p> <p>Знакомить со</p>   | <p>«Из прошлого ложки»</p> <p>Знакомить с</p>  | <p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Знакомить с</p>   | <p>«Страна моя родная»</p> <p>Закрепить знания</p>  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         | старинным предметом – «колыбелькой»; активизировать в речи слова колыбелька, люлька; развивать познавательный интерес к песням, потешкам.  | кухонной утварью, её возникновением и использованием. Развивать интерес к ремеслам наших предков  | изменениями одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.   | детей о названии страны, её природе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Рассматривание карты, фотографий с разных уголков страны.                  |
| Декабрь | «Новый год у ворот»<br>Познакомить с событиями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. | «Москва-столица России»<br>Рассказать о том, что Москва – главный город, нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, площадями и улицами. Рассказать про главную ёлку страны. Воспитывать интерес к истории Москвы. | «Идёт волшебница зима»<br>Расширять и обогащать знания детей о зиме, о родной природе, приметах. Воспитывать любовь родному краю.  | «Мы кормушку смастерили..»<br>беседа о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально – значимую акцию «Покормите птиц зимой» |
| Январь  | «Народные праздники на Руси. Рождество».<br>Расширять представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России.                            | «Пришла Коляда, отворяй ворота...»<br>Знакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда. Развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.  | «Сибирская народная игра»<br>развивать представление детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Воспитание осторожности, взаимопонимания, выручки   | «Сказки бабушки Ариши»<br>Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству  |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).  | «Наши защитники»<br>Расширять представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.  | «Государственные символы России»<br>Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом, гербом и гимном страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за неё. | Акция «Подарки для Защитников Отечества».  |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
| Март   | «О мамах родных и очень важных»<br>Закреплять знания о труде мамы дома и на работе.<br>Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.<br>Расширять представление о профессиях.<br>Учить называть место работы родителей. | «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»<br>Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением и плетением;<br>закреплять полученную информацию в играх, вызвать чувство радости от результата своего труда. | «Приди, весна, с радостью»<br>Продолжаем знакомить со временем года – весной, его особенностями, используя заклички, стихи, загадки, приметы; учить весеннюю закличку;<br>развивать интерес к народному творчеству – фольклору.      | «Мы живем в Сибири»<br>Расширять представление о разнообразии края.<br>Знакомство с народами, населяющими наш край, их праздниками, обычаями, традициями.<br>Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.               |
| Апрель | Сюжетно-ролевая игра<br>«Путешествие по Сибири».   | «Космическое путешествие»<br>с некоторыми астрономическими, географическими понятиями;<br>воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду  | Сюжетно – ролевая игра «Полет на луну»   | «Мой город – моя малая Родина»<br>Расширять представление о понятии «город».<br>Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знание об улице, на которой живешь.<br>Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. |
| Май    | «Этот день победы»<br>Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.                  | «Это Великий праздник» показать детям массовый подвиг народа во время Великой Отечественной войны. Чтение рассказов о детях-героях войны.   | «О дружбе и друзьях»<br>Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | Сюжетно - ролевая игра «В гости к дедушке»  |

### Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)

|       |          |           |            |           |
|-------|----------|-----------|------------|-----------|
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------|----------|-----------|------------|-----------|

|          |  |  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
| Сентябрь | «Город на ОБИ». Дать детям представление о местоположении г.Новосибирска на физической карте области, о реке, которая протекает через наш город, Знакомство с гимном Новосибирска. | «Старинные улицы нашего города» Дать детям представление об улицах, с которых начинал расти наш город. Рассматривание старых фотографий (сравнение старых улиц с улицами настоящего времени) | «Имена героев в названиях улиц» Д. Ковальчук, А. Покрышкин, Курчатова, Макаренко. Рассказ воспитателя о людях, чьи имена носят улицы города. | Экскурсия по близлежащим улицам. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.  |
| Октябрь  | «Флаг России» (и города Новосибирска)<br><br>способствовать закреплению знания флага своей страны, города, области, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают            | «Какие праздники ты знаешь?»<br><br>закрепить у детей знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах                       | «Все работы хороши».<br><br>формирование целостных представлений о профессиях, побуждать детей рассказывать о профессиях в своей семье       | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».  |
| Ноябрь   | «Москва – золотые купола» закреплять знания детей о том, что Москва – столица нашей Родины, о достопримечательностях Москвы  | «Кто и в какой стране живет?»<br><br>расширять знания детей о мире, людях которые населяют его.<br><br>Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.                        | «Кладовая Сибири»<br>расширять знания детей о природных богатствах родного края, полезных ископаемых   | «Архитектура нашего города»<br>Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, кинотеатр, Дворец культуры, промышленные предприятия).<br>Обратить внимание детей на особенности внешнего вида старинных зданий и современных построек. |
| Декабрь  | «Делу время – потехе час»<br>Расширять представления детей о том, как отдыхают наши горожане. Знакомить детей с местами  | «Обычаи, традиции, Праздники нашего города» Дать представление о народных праздниках, о том, как они отмечаются в  | Беседа с детьми «Как мы отмечаем праздники в семье». Составление рассказов детьми на тему «Мой любимый праздник»                             | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура разных народов». Традиции празднования Нового года в разных странах.  |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         | отдыха в городе (парки, скверы, набережная реки Обь.<br>Воспитывать любовь к красоте родного города   | нашем городе.<br>Воспитывать уважение к сложившимся традициям, желание сохранить и донести их до будущих поколений.                         |  |   |
| Январь  | «Пришла Коляда, отворяй ворота...»<br>Продолжать знакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда.<br>Развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям | «Страна моя родная»<br>Закрепить знания детей о названии страны, её природе.<br>Воспитывать чувство гордости за свою страну                 | «Государственные символы России»<br>Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна.<br>Познакомить с флагом, гербом и гимном страны.<br>Воспитывать любовь к своей стране и гордость за неё. | Беседа об историческом прошлом России. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.<br>Знакомство с русским народным костюмом, с предметами народного быта. |
| Февраль | «Сибирская зима» Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получить удовольствие от общения с ней.  | «Наши защитники»<br>Расширять представление о Российской армии.<br>Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.              | «Ради жизни на Земле» Рассказать о людях, прославивших нашу страну, наш город в годы войны, о том, как люди чтят их память. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Вечный огонь, Аллея Славы)                                   | Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»   |
| Март    | «Приди, весна, с радостью».<br>Учить детей видеть красоту родной природы<br>Рассказ педагога о заповедных местах Сибирского края  | «Широкая Масленица»<br>познакомить с народным праздником, его значением.<br>Развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям | «Красная Книга Новосибирской области».<br>Воспитывать бережное отношение к природе.  | Вечер стихов о маме.<br>Воспитывать уважительное и доброе отношение к маме.   |
| Апрель  | «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края, березка,   | «Ими гордится страна».<br>Расширять представления детей о космосе, космонавтах и  | Сюжетно – ролевая игра «Космодром»   | «Москва – главный город нашей Родины», экскурсия по Москве-реке, расширять представления детей о Москве, о ее   |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | как символ России)  | космических полетах.   |  | достопримечательностях.  |
| Май | «День Победы» уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны | Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны. | Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава» | «Я мечтаю», формировать эмоционально-ценностное отношение к своей мечте и мечтам своих друзей, наметить пути их реализации и достижения. |

## Используемая литература

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6
5. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2
6. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5
7. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12
8. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10
9. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8
10. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10
11. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.