

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 388  
комбинированного вида «Малышка»**



Утверждено

заведующий МКДОУ д/с № 388

(наименование ДОО)

Пугачева И.Л.

(Ф.И.О. руководителя)

**ОТЧЁТ**  
**о реализации рабочей Программы воспитания МКДОУ д/с № 388**  
**за 2022-2023 учебный год**

В ходе реализации Программы воспитания коллектив МКДОУ д/с № 388 (далее ДОУ) стремился к следующим результатам в части воспитания обучающихся:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;  интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

В течение учебного года, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы детского сада были

запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- творческие соревнования - всего 8 мероприятий: (конкурсы, выставки): выставка декоративно прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенние фантазии», выставка «Осенний карнавал», выставка творческих поделок «Сказочный Новый год», конкурс рисунков «Портрет кошки», выставка газет «Лучше папы друга нет», выставка изобразительного творчества «Портрет мамы», конкурс рисунков «Удивительный космос», выставка «Пусть всегда будет солнце»

- музыкальные праздники и развлечения - всего 55 мероприятий: досуги «Мои любимые игрушки», «День Знаний», Праздник Урожая, Праздник «Здравствуй осень золотая», Спектакль «Теремок», Викторина «По дорогам сказок», Праздник «День матери», Новогодние праздники, Развлечение «В стране музыкальных инструментов», Развлечение «Кто в домике живет», «Мы веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение) «Богатыри земли русской» (музыкально-спортивное развлечение), Праздники к 8 Марта - «Игрушки в избушке», «Моя мамочка самая лучшая», «Мама- солнышко моё», «8 Марта – женский день», «Кукольный театр», Праздник «Встреча Весны», Досуг «Игрушки в избушке», Развлечение «Вместе мирно мы живем», Праздники «День Победы», «Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение), «День защиты детей» (музыкально-спортивное развлечение), «День России» (развлечение), День семьи (развлечение).

- фольклорные мероприятия – всего 25 мероприятий: развлечение «Ах вы сени, мои сени», праздник деревянной ложки «Чудо –ложка!», театрализованные представления «Веселая Коляда!», развлечение «Веселая Масленица», «Потешки и шутки для Мишутки», «Во поле березка стояла...», досуг «Прилетели птички, птички-невелички!»

- спортивные мероприятия – всего 19 мероприятий: «Мой веселый звонкий мяч» - веселые соревнования, «Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (по ПДД), «Что нам нравится зимой», День здоровья «Нам болезни не страшны», «Мамины помощники», «Школа мяча», «Зарядка с Чемпионом», «Правила дорожные детям знать положено!» физкультурный досуг по ПДД, «Приключения с профессором Мячиковым».

- образовательные мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

- мероприятия по пожарной безопасности

Проверка планов образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме. Все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.).

## **Вывод:**

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности. Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотеками.

Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на высоком уровне.

Заместитель заведующего по ВМР Полякова Н.Е.,  
старший воспитатель Сенькова Ю.В.

