

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №388 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «МАЛЫШКА»

СОГЛАСОВАНО
начальник Главного управления
образования мэрии г.
Новосибирска

Н.Н. Копаева
24.10.2014

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МКДОУ д/с № 388
Пугачева И.Л.

Приказ № 138 от 29.08 2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 388 комбинированного вида
«Малышка»

на 2014-2019 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08 2014 г.

г. Новосибирск
2014

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка об учреждении.
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ.
4. Концепция развития ДООУ.
 - 4.1 Миссия образовательного учреждения
 - 4.2 Философия образовательного учреждения
 - 4.3 Образ выпускника дошкольного учреждения
 - 4.4 Образ педагога дошкольного учреждения
5. Стратегия перехода учреждения в новое состояние.

Паспорт Программы развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «детский сад № 388
комбинированного вида «Малышка»
на 2014/ 2019 годы

1	Наименование Программы	«Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «детский сад № 388 комбинированного вида «Малышка» на 2014 – 2019 годы.
2.	Основания для разработки Программы	Документы федерального, регионального, муниципального уровней: – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - СанПиН для детских садов 2.4.1.3049- 13 – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением

		<p>Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);</p> <ul style="list-style-type: none">– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден
--	--	---

		<p>Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.</p>
3.	Заказчик Программы	<p>Главное управление образования мэрии города Новосибирска;</p> <p>Совет учреждения</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>Администрация ДОУ;</p> <p>Методический совет ДОУ;</p> <p>(заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе).</p>
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада – Программа развития предназначена для реализации перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ д\с № 388 за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
6.	Задачи Программы	<p>1. Повышение качества образования, обеспечение разностороннего</p>

		<p>полноценного развития каждого ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществление коррекционной работы по устранению дефектов речи у детей. 3. Реализация целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формированию у дошкольников ответственности за своё здоровье, совершенствование здоровьесберегающей среды. 4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. 5. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. Предоставление воспитанникам ДОО образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей. 6. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 7. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2014-2019 гг.
8.	Исполнители Программы	Администрация ДОО Педагоги ДОО Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышение компетентности педагогов в области применения ФГОС; создание базы методических разработок с использованием ФГОС для развития творческого потенциала ребенка в условиях

		<p>ДОУ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. 3. Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе 4. Информатизация процесса образования (внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников) 5. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития 6. Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья». Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. 7. Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня. 8. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,</p>	<p>Контроль осуществляет отдел образования администрации Калининского района. В ДОУ система организации контроля реализации Программы осуществляется</p>

	срок предоставления отчетных материалов	через организацию педагогических советов (5 раз в год), на которых заслушиваются отчеты о проделанной работе, итоговый отчет заслушивается на итоговом педсовете. Мониторинг реализации этапов программы развития, контрольные события и отчет об исполнении Программы публикуется на сайте детского сада для ознакомления родителей и заказчика программы.
--	---	--

Информационная справка о МКДОУ д\с № 388

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

ДОУ является муниципальным учреждением, является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба РФ и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и Новосибирской области, нормативными правовыми актами г. Новосибирска, Уставом. Проектная мощность учреждения – 280 мест. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 08.10.2012г, № 7807, серия 54ЛО1 № 0000191, а также прошел государственную аккредитацию 18.05.2008 года.

ДОУ № 388 было открыто в октябре 1968г. Вновь открывшемуся ясли-саду на 280 мест был присвоен порядковый номер 10, затем - № 388. За 45 лет из стен нашего детского сада выпущено не одно поколение маленьких горожан. Режим работы ДОУ – 12 часов (7.00 – 19.00). Детский сад расположен в Калининском районе г. Новосибирска, остановка транспорта «магазин Юбилейный».

Характеристика непосредственного окружения учреждения:

- Детский сад расположен на жилмассиве «Юбилейный», внутри квартала.
- ДОУ находится вблизи от улицы с большим транспортным потоком.
- Недалеко от детского сада находится Новосибирский завод химконцентратов, являющийся источником экологической опасности.
- Загрязняющие факторы: роза ветров, НЗХК, ТЭЦ – 4.
- Зеленые массивы.
- В непосредственной близости от ДОУ расположен «Сосновый бор», представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. Здесь имеются интересные объекты: березовые аллеи, поляны, птичьи "поселения".

Для нашего детского сада характерен высокий уровень распространенности заболеваний органов дыхания, кожи, нервной системы, дислалии. В целом состояние здоровья детей благоприятное.

В связи с тем, что вблизи детского сада расположены промышленные предприятия, в ДОО преобладают рабочие семьи.
Заведующий образовательным учреждением – Пугачёва Ирина Леонидовна.

Особенности состава воспитанников:

В ДОО функционирует 11 групп:

Из них: 2 группы – тубинфицированные (одна – средняя, одна – вторая младшая); 5 групп – логопедических; 4 группы – общеразвивающие (из них одна – группа раннего возраста).

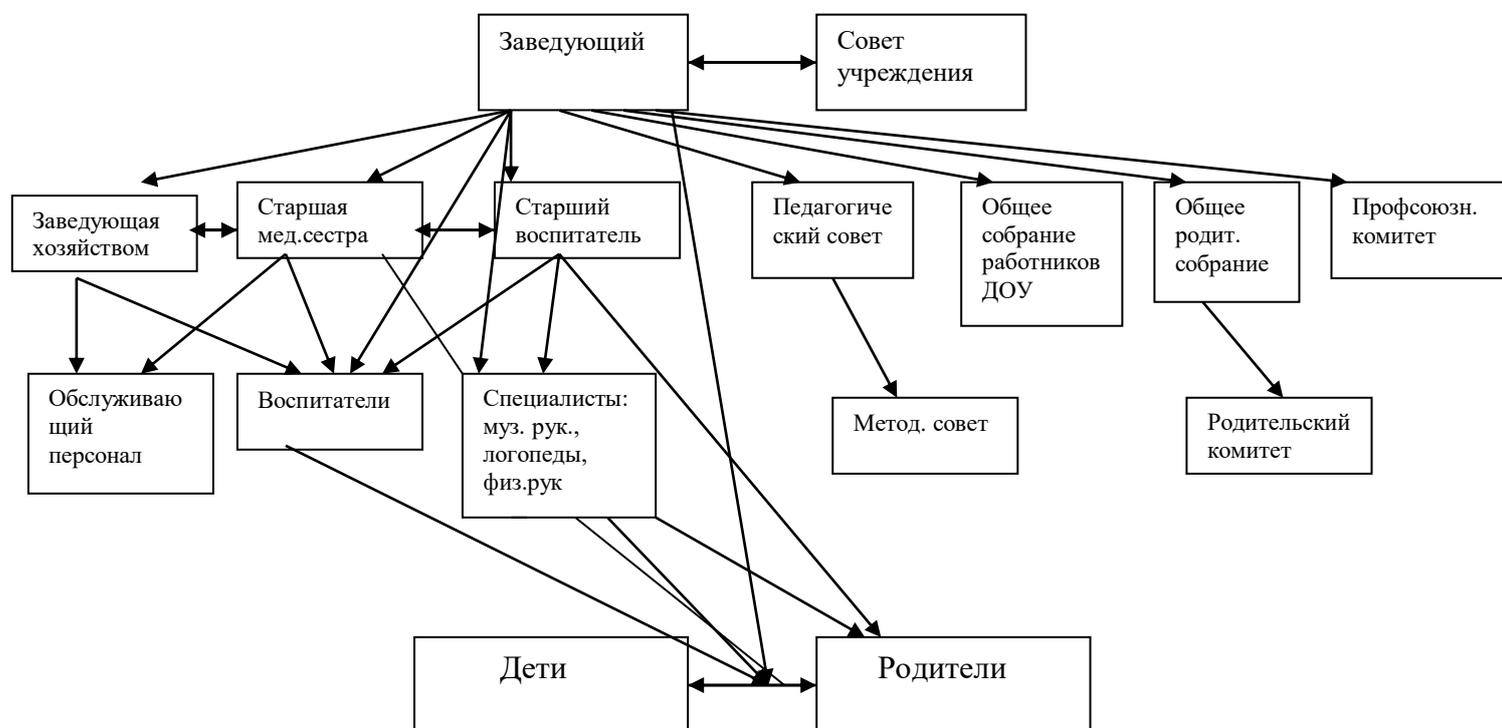
Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления:

Управление ДОО осуществляет:

- Заведующий;
 - Совет учреждения, который является представительным органом самоуправления всех участников образовательного процесса и является постоянно действующим выборным представительным органом Учреждения для рассмотрения вопросов, отнесенных к его компетенции;
 - Педагогический совет. Он является постоянно действующим органом детского сада для коллегиального рассматривания вопросов учебно-воспитательной работы с детьми и методической работы с воспитателями. Основными задачами педагогического совета являются: повышение уровня учебно-воспитательной работы с детьми, внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, повышение методического мастерства воспитателей, развитие их творческой активности.
- Педагогический Совет обсуждает: выполнение приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию Комитета по образованию, министерства просвещения; годовой план работы дошкольного учреждения; меры по укреплению здоровья детей; ход качественного выполнения программ по каждой возрастной группе; передовой опыт воспитателей с целью внедрения его в практику работы и другие вопросы деятельности дошкольного учреждения.
- Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет детского сада № 388». Он определяет направления своей деятельности исходя из целей и задач ДОО. Осуществляет всестороннюю поддержку образовательного процесса, определяет направление и порядок использования привлечённых для образовательного Учреждения средств, осуществляет контроль над целевым использованием привлечённых Партнёрством средств. Защищает

права и интересы участников образовательного процесса. Партнёрство ведёт бухгалтерский учёт и статистическую отчётность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Модель управления ДОУ



Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Условия осуществления образовательного процесса:

В течение 2013-2014 учебного года успешно реализовывалась работа по совершенствованию образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики, формирования и воспитания у детей дошкольного возраста правильного произношения. Деятельность ДОУ строилась на основе концептуальных положений: созданы благоприятные условия для полноценного развития ребёнка, формируются основы базовой культуры личности, развиваются физические и психические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В своей работе педагоги опирались на следующие ключевые позиции:

- Укрепление психического и физического здоровья детей, создание условий для эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребёнка.
- Ведение коррекционной работы по развитию речи у детей и устранению её дефектов.
- Создание в ДОУ предметно-развивающей среды для игровой деятельности дошкольников.

Основными условиями для реализации намеченных задач являются:

1. Создание оптимальной здоровьесберегающей, развивающей и образовательно-методической среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирование гармонично развитой, творческой личности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей средствами обучения, игры, созданием образовательного пространства.
3. Обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребёнка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
5. Применение различных форм работы при взаимодействии педагогов и родителей в процессе работы по оздоровлению детей.
6. Освоение развивающих технологий, повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.
7. Применение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.
8. Взаимосвязь и взаимодействие в работе администрации, логопедов, педагогов, родителей, мед. работников.

В ДОУ ведется работа по созданию условий, необходимых для совершенствования работы по здоровьесбережению детей и развитию творческой личности ребёнка.

- В групповых комнатах оформлены и оснащены физкультурные уголки традиционным и нестандартным оборудованием;
- Игровые участки на улице способствуют оздоровлению детей в летний период: на всех участках имеются «Дорожки здоровья», нестандартное оборудование. Оформлена и оснащена спортивная площадка ДОУ.
- Дизайн всех помещений отвечает современным требованиям и способствует творческому развитию ребёнка.
- В холлах первого и второго этажей оформлены сменные выставки совместных работ детей, родителей, воспитателей;

Программно-методическое обеспечение

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа «Общеобразовательная программа МКДОУ д\с № 388». Программа ДОУ разработана с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Программа ДОУ представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные

образовательные нагрузки. Образовательная программа ДОО определяет следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Коррекция нарушений речи для сохранения физического и психического здоровья дошкольника, применяя систему методов педагогики оздоровления.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание в детском саду условий для оздоровления детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни.
- Создание в ДОО условий для игровой деятельности, как приоритетного средства развития дошкольника.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Кроме этого в МКДОУ в логопедических группах реализуются программы:

1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи – седьмой год жизни» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
2. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи пяти, шести лет» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
3. «Программа по развитию речи детей в детском саду» О.С.Ушаковой.

Также в своей работе педагогический коллектив использует такие инновационные программы и технологии, как:

- «Юный эколог» (Николаева С.Н.),
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- «Физкультурные занятия в детском саду» (Л.И. Пензулаева),
- «Нетрадиционная техника рисования» (Козакова Т.Г.)
- «Детское художественное творчество» (Комарова Т.С)
- «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)
- Математика в детском саду (Новикова В.П.)
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста» (Ушакова О.С., Струниной Е.М.)
- «Музыка в детском саду» (Мухамедзянова Р.К.)
- «Музыкальное воспитание в детском саду» (Зацепина М.Б.)

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В структуре базисного плана выделяются базовая и вариативная части. Базовая часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

В перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, входит работа кружков:

- Кружок по профилактике плоскостопия «Здоровые ножки» под руководством воспитателя по физкультуре Ивакиной И.В.
- Кружок «Умелые ручки» под руководством учителя - логопеда Новиковой Л.В. и воспитателя Афониной Л.П.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в базисном образовательном плане, обеспечивают целостность образовательного процесса. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный N 28564)

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков в нашем детском саду меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких уголков развития у нас имеются следующие уголки:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровые уголки (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), для стимулирования двигательной активности детей, игрушки регулярно меняются. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. В группах имеются музыкальные, театрализованные уголки, созданы условия для творческого развития.

Результаты образовательной деятельности по ДОУ в 2012-2013 учебном году

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки, беседуют с учителями, организованы взаимопосещения уроков и занятий в школе и ДОУ.

Сведения о количестве выпускников, успевающих на начальном этапе.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
Всего выпускников, из них	36	44	54
не успевают	-	-	-

На конец учебного года дети усвоили программу по ОО Познание: высокий уровень – 45%, средний уровень- 54%, низкий – 1%; по ОО Коммуникация: высокий уровень – 54% средний – 45%, низкий –1%; по ОО Художественное творчество высокий уровень – 36%, средний – 62%, низкий – 2%; по музыкальному развитию: высокий уровень – 66%, средний –34%,

низкий – 0%; по физическому развитию: высокий – 66%, средний – 33%, низкий – 1%.

В детском саду осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения речи. Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

Учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014
Поступило в школу	27	23
- с хорошей речью	26	20
- со значительными улучшениями	1	3
- без значительных улучшений	-	-

Кадровый состав образовательного учреждения

Кадрами ДОУ укомплектовано полностью. Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности. На основе содержательного межличностного диалога выстроено сотрудничество взрослых с детьми и детей со сверстниками, созданы условия для самостоятельной активной деятельности каждого ребёнка; взаимодействие с семьёй на принципах партнёрства с опорой на достижения ребёнка.

По стажу работы педагогический коллектив представлен следующими показателями:

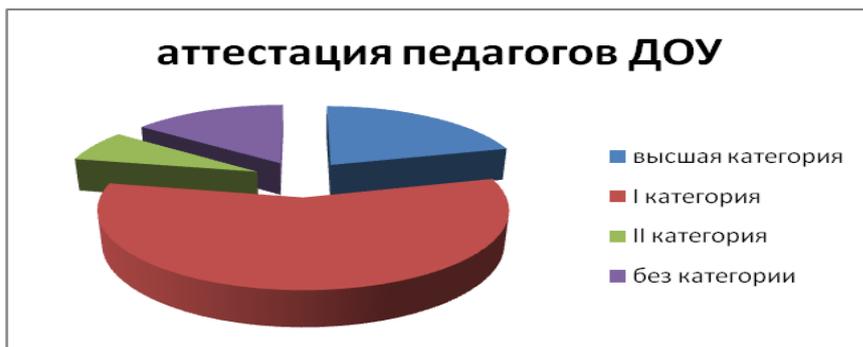
- До 5 лет – 4 педагога (14%)
- От 5 до 10 лет – 7 педагогов (25 %)
- От 10 до 20 лет – 9 педагогов (32 %)
- 20 лет и более – 8 педагогов (29 %)



Квалификационную категорию имеют 24 педагогов, что составляет 85% от общего числа педагогических работников:

- Высшая категория – 6 педагога (21%)
- I категория – 16 педагогов (57%)

II категория – 2 человек (7%)
Без категории – 4 педагога (15%)



Профессиональное образование наших педагогов:

Высшее профессиональное – 14 педагогов (50%)
Средне-специальное – 12 педагогов (43%)
Учатся в различных образовательных учреждениях – 2 педагога (7%)



Достижения ДОУ за прошедший период:

За 2012 – 2013 учебный год

2012г. - воспитанница Зингер Виолетта награждена грамотой Отдела образования администрации Калининского района за 1 место в районном конкурсе детских рисунков «Мои любимые сказки» (воспитатель Лобарева Н.В.)

2012г. – воспитанница Соловьева Арина награждена грамотой Отдела образования администрации Калининского района за 3 место в районном конкурсе детских рисунков «Мои любимые сказки», (воспитатель Ковалева Е.А.)

2012г. – воспитанники Сумкина Ангелина, Аттоева Арина, Сенькова Софья, Сулейменова Лиза (воспитатель Сенькова Ю.В.) награждены Благодарностью за участие в региональном конкурсе «Разговор о правильном питании» от НИПКИПРО.

2012г. - Отдел образования администрации Калининского района награбил воспитателей Лобареву Н.В. и Жукову А.В. за победу в номинации «Педагогический проект» в районном этапе городского конкурса педагогических проектов и детско-родительских работ «Мои истоки: история моей семьи».

2012 г. – Главное управление образования мэрии города Новосибирска наградило Благодарностью воспитателя ДООУ Афонину Л.П. за активное участие в конкурсе педагогических проектов и детско-родительских работ «Мои истоки: история моей семьи».

2012г. - Дети Жаркова Карина (воспитатель Жаркова Е.М.), Богословская Настя (Гончарова Н.Н.), Космынина Полина (Лобарева Н.В.), Шацева Даша (Назарова Е.С.) награждены дипломами участника конкурса поделок из природных материалов «Осень в ладошках» от ТРЦ «Континент».

2012г. – Кроме того, администрация ДООУ и воспитатели Гончарова Н.Н., Жаркова Е.М., Назарова Е.С., Лобарева Н.В. награждены благодарственными письмами от ТРЦ «Континент» за активное участие в конкурсе поделок из природного материала «Осень в ладошках».

2012г. – Спортивная команда МКДОУ № 388 «Малышка» награждена грамотой отдела образования калининского района за победу в районных соревнованиях «Веселые старты» в номинации «Быстрые и ловкие».

2012г. – педагоги ДООУ Афонина Л.П., Гончарова Н.Н. награждены благодарственным письмом за активное участие в подготовке детей к конкурсу новогодних поделок «Лучший подарок от деда Мороза». От ТРЦ «Континент».

2012г. – дети Сенькова Соня (воспитатель Сенькова Ю.В.), Арсланов Андрей (Воспитатель Донская О.И.), Жукова Полина (Жукова А.В.), Аксенова Ира (Фаныгина Т.А.), Кравченко Таисия (Фаныгина Т.А.), Богословская Настя (Гончарова Н.Н.), Гольцварт Слава (Волчихина М.В.), Литвиненко Аня (Дорохова И.Н.) награждены дипломами участника конкурса поделок «В царстве снежной королевы» от ТРЦ «Континент».

2013г. – воспитанник ДООУ Добрынин Роман (воспитатель Сенькова Ю.В.) и воспитанница Дикарева Дарья (воспитатель Афонина Л.П.) награждены Главным управлением образования мэрии г. Новосибирска и МАОУДОД «Детский автогородок» Дипломами за победу в городском творческом конкурсе среди воспитанников ДООУ «Дорога глазами детей» в номинации «рисунок».

2013 – Главное управление образования мэрии г. Новосибирска и МАУДОД «Детский автогородок» наградили МКДОУ д\с № 388 Дипломом за участие в городском творческом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей».

2013г. - воспитатель Ивакина И.В. награждена отделом образования Калининского района дипломом за 5 место в районном шашечном турнире среди педагогов «Золотая шашка»

2013г. – логопед Новикова Л.В. награждена дипломом I степени участника районного этапа фестиваля творчества педагогических коллективов

«Признание -2013» от отдела образования администрации Калининского района г.Новосибирска

2013 – воспитатель Сенькова Ю.В. награждена дипломом лауреата районного этапа фестиваля творчества педагогических коллективов «Признание -2013» от отдела образования администрации Калининского района г. Новосибирска

2013- Воспитатель Ковалева Е.А. награждена дипломом участника районного этапа фестиваля творчества педагогических коллективов «Признание -2013» от отдела образования администрации Калининского района г. Новосибирска

2013г. – воспитатель Волчихина М.В. награждена Дипломом участника в районном конкурсе «Педагогический дебют - 2013» от отдела образования администрации Калининского района.

2013 г. – Воспитатель Петушкова Л.В. награждена дипломом лауреата районного этапа фестиваля творчества педагогических коллективов «Признание - 2013» от отдела образования администрации Калининского района г. Новосибирска

2013 г. – воспитатели Жаркова Е.М., Пенькова О.В., Лобарева Н.В. награждены дипломами II степени районного этапа фестиваля творчества педагогических коллективов «Признание - 2013» от отдела образования администрации Калининского района г. Новосибирска

2013 г. – вокальный коллектив ДОУ «Веселая нотка» (музыкальный руководитель Михайлова О.В.) награжден грамотой за II место в районном конкурсе «Мой славный город Новосибирск» в номинации «вокально-танцевальное творчество».

За 2013 – 2014 учебный год

2013 г. – Отдел образования администрации Калининского района г. Новосибирска наградил заведующего ДОУ Пугачеву Ирину Леонидовну Грамотой за вклад в развитие системы дошкольного образования Калининского района и в связи с празднованием Дня дошкольного работника.

2013 г. – Генеральный директор и председатель профсоюзного комитета НЗХК наградили коллектив МКДОУ д/с № 388 Дипломом за активное участие в конкурсе среди ДОУ Калининского района на получение благотворительных грантов «Азбука атомной энергетики», посвященном 65-летию ОАО НЗХК.

2013г. - Отдел образования администрации Калининского района, отдел методической работы ГЦРО выразил Благодарность заведующему ДОУ Пугачевой Ирине Леонидовне за создание комфортных условий для проведения конкурса на получение благотворительных грантов «Азбука атомной энергетики»

2013г. – Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Новосибирская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ наградили Дипломом лауреата Фестиваля художественного творчества

работников образования Новосибирской области «Признание» воспитателя Лобареву Надежду Валерьевну в номинации «Объектив»

2013г. - Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Новосибирская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ наградили Дипломом лауреата Фестиваля художественного творчества работников образования Новосибирской области «Признание» воспитателя Петушкову Людмилу Владимировну в номинации «Золотые руки».

2013г. - ДРЦ «Страна Континенталия» наградил Благодарственным письмом воспитателей Афонину Людмилу Павловну, Гончарову Наталью Николаевну, Угину Ольгу Игоревну, Назарову Евгению Сергеевну, Сенькову Юлию Викторовну, Донину Ольгу Владимировну; старшего воспитателя Полякову Наталью Евгеньевну и заведующего Пугачеву Ирину Леонидовну за проявленный интерес и активную подготовку детей к конкурсу рисунков среди детей 5 – 14 лет «Моя любимая мама»

2013г. - ДРЦ «Страна Континенталия» наградил Дипломом участника конкурса рисунков среди детей 5 – 14 лет «Моя любимая мама» наших воспитанников: Макаркину Сою, Скосырского Мишу, Лукину Юлю, Барбье Сашу, Денисенко Настю, Мягкова Юру, Авраменко Сою, Кондратьева Ваню

2013г. - Отдел образования администрации Калининского района г. Новосибирска наградил детскую спортивную команду МКДОУ д/с № 388 Дипломом за победу в районных соревнованиях «Веселые старты» в номинации «Самые спортивные»

2013 г. – Воспитатель Приходько Елена Леонидовна была награждена Благодарственным письмом за профессиональный подход к делу, результативную работу и неравнодушное отношение к подрастающему поколению от депутата Законодательного Собрания Новосибирской области И.Л. Сидоренко и Депутата Совета депутатов города Новосибирска А.В. Каличенко

2013г.- Отдел образования администрации Калининского района г. Новосибирска наградил Грамотой за II место в районном конкурсе творческих работ педагогов ДОУ «Мир божьих коровок» в номинации «Развивающие игры» воспитателя Дрожжину Юлию Дмитриевну

2013г.- Отдел образования администрации Калининского района г. Новосибирска наградил Грамотой за III место в районном конкурсе творческих работ педагогов ДОУ «Мир божьих коровок» в номинации «Волшебная игла» воспитателя Жаркову Елену Михайловну

2013 г. - Отдел образования администрации Калининского района, отдел методической работы ГЦРО выразил Благодарность за успешное участие в районном конкурсе «Воспитатель года».

2013г. – Администрация Калининского района города Новосибирска наградила Благодарственным письмом за многолетний добросовестный труд по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, сохранению и укреплению их психофизического здоровья воспитателя Елисееву Ирину Александровну

2013г. – Администрация Калининского района города Новосибирска наградила Благодарственным письмом за многолетний добросовестный труд по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, сохранению и укреплению их психофизического здоровья воспитателя Приходько Елену Леонидовну

2013 г. - Отдел образования администрации Калининского района г. Новосибирска наградил Дипломом Лауреата районного конкурса чтецов среди педагогов ДОУ Калининского района «Мамины глаза» воспитателя Гончарову Наталью Николаевну

2013г. – Администрация Калининского района города Новосибирска наградила Благодарственным письмом за многолетний добросовестный труд по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, сохранению и укреплению их психофизического здоровья учителя – логопеда Новикову Ларису Васильевну

2014 г. - ДРЦ «Страна Континенталия» наградил Благодарственным письмом за проявленный интерес и активную подготовку детей к конкурсу поздравительной открытки среди воспитанников детских садов и учеников начальных школ «Мой папа – защитник Отечества» воспитателей нашего ДОУ Дорохову Ирину Николаевну, Жукову Анну Владимировну, Афонину Людмилу Павловну, Донину Ольгу Владимировну, Сенькову Юлию Викторовну, Анисову Ларису Федоровну, Угнину Ольгу Игоревну, Дрожжину Юлию Дмитриевну.

2014 г. - ДРЦ «Страна Континенталия» наградил Дипломом участника конкурса поздравительной открытки среди воспитанников детских садов и учеников начальных школ «Мой папа – защитник Отечества» наших воспитанников: Барбье Сашу, Зингер Виолетту, Комарову Ярославу, Макаркину Соню, Федотова Диму, Федяева Данила, Коврига Настю, Дорохову Кристину, Церяпкину Яну, Сафонова Матвея, Грачева Даниила.

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградил Дипломом Общероссийского конкурса «Мои любимые питомцы» III степени в номинации «детское творчество» воспитанницу ДОУ Жаркову Веронику

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградил Дипломом Общероссийского конкурса «Золотое рукоделие» II степени в номинации «Творческие и совместные работы педагогов и воспитанников» воспитателя Жаркову Елену Михайловну

2014 г. – воспитатель ДОУ Жаркова Елена Михайловна получила Сертификат от Информационного центра методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» за подготовку победителей в конкурсе «Мои любимые питомцы»

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградил Дипломом Общероссийского конкурса «Познание удивительного мира» I степени в номинации «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО» учителя – логопеда Конькову Наталью Васильевну

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградила Дипломом Общероссийского конкурса «Растем и развиваемся, играя» II степени в номинации «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО» воспитателя Ивакину Ирину Витальевну

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградила Дипломом Общероссийского конкурса «Образовательный процесс на занятиях в ДОУ, ДО» III степени в номинации «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО» воспитателя Дорохову Ирину Николаевну

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградила Дипломом Общероссийского конкурса «Родительское собрание» II степени в номинации «Методическая разработка» старшего воспитателя Полякову Наталью Евгеньевну

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградила Дипломом Общероссийского конкурса «Лучший проект учебного года» II степени в номинации «Разработка педагогических проектов» воспитателя Елисееву Ирину Александровну

2014 г. – Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» наградила Дипломом Общероссийского конкурса «Мы познаем мир на занятиях в ДОУ, ДО, начальной школе» III степени в номинации «Методические разработки занятий в ДОУ» воспитателя Приходько Елену Леонидовну

Состояние здоровья и меры по его охране и укреплению.

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медицинский блок включает кабинет для приёма детей, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляют: 2 старшие медицинские сестры и врач педиатр из детской поликлиники. Углублённое обследование детей проводят специалисты детской поликлиники своевременно и в полном объёме.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: витаминизация третьего блюда, полоскание зева молотом, детям предлагается отвар шиповника, гематоген, поливитамины, сок фруктовый, чай с лимоном, эхинацея, «агри» детский, кислородный коктейль.

Для выявления отклонений здоровья детей и наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Анализ заболеваемости детей за 2012 – 2013г:

Всего: 555 случаев, из них дети старше 3 лет – 505 случаев.

Заболевание	Всего случаев	Из них у детей старше 3 лет
-------------	---------------	-----------------------------

ОРВИ	555	505
Бронхит	13	11
Отит	7	6
Пиелонефрит		
Прочие лор-заболевания		
Ангина	4	3
Ветряная оспа	10	10
Скарлатина		
Прочие	16	
Индекс здоровья – 0,63%		

Анализ заболеваемости детей за 2013 – 2014 г:

Всего: 415 случаев, из них дети старше 3 лет – 366 случаев.

Заболевание	Всего случаев	Из них у детей старше 3 лет
ОРВИ	415	366
Бронхит	7	7
Отит	6	5
Пиелонефрит	-	-
Прочие лор-заболевания		
Ангина	4	4
Ветряная оспа	19	19
Скарлатина	-	-
Прочие	5	5
Индекс здоровья – 63%		

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется чёткая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья.

Группы здоровья:

	Группы здоровья				Физическое развитие			
	I	II	III	IV	№	Избыточная масса тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
До 3 лет	6	18	1	-	21	1	1	-
3 года	8	51	15	-	62	-	-	-

6 лет	9	38	3	1	39	-	-	-
7 лет	7	30	8	-	2	1	-	-

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Квалифицированный инструктор физкультуры и педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Виды закаливания:

- «Волшебный напиток» - закаливание носоглотки с проговариванием;
- Босохождение по предметам;
- «Ручеёк»;
- «Морские лужицы»;
- контрастное обливание ног;
- закаливание по методу «Иванченко»;
- «Поймай рыбку»;
- массаж рефлексогенных зон по Уманскому.

Большое внимание в ДООУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, на спортивных тренажерах, тренировочные, игровые)

Во всех возрастных группах кроме обязательных физкультурных занятий проводятся следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений
- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке
- Спортивные праздники с привлечением родителей
- Физкультурные досуги
- Упражнения на развитие мелких мышц руки, мимики, игровые зарядки
- Закаливающие процедуры
- Игры – аттракционы
- Точечный массаж (биологически активных точек)
- Физ. минутки и динамические паузы во время непосредственной образовательной деятельности
- Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы

- Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки.

Организация питания.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырёхразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, согласно утверждённому в «Роспотребнадзоре» десятидневному меню. Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей, объём порций, перечень продуктов и сроки реализации в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль над выполнением среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребёнка проводится медсестрой. «Роспотребнадзор» систематически осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований на пищеблоке. В актах проверки замечаний нет.

Состояние материально - технической базы ДООУ комбинированного вида соответствует требованиям современного уровня образования, техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ДООУ заключило договор о «Тревожной кнопке» с «Отделом вневедомственной охраны при УВД по Калининскому району г. Новосибирска».

В ДООУ регулярно проводятся с персоналом инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности. В течение учебного года воспитатели знакомят детей с правилами поведения на улице, в общественных местах, на природе. Дети знакомятся с дорожными знаками, учатся переходить улицу на дорожной разметке, расположенной на территории детского сада.

В ДООУ создана безопасная среда: (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности) мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели, постельного белья и полотенец, правильное освещение, хранение различных материалов, медикаментов в недоступном для детей месте.

В детском саду разработаны перспективные планы и конспекты непосредственной образовательной деятельности для работы с детьми по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни, разрабатываются проекты, и проводится образовательная деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. В ДООУ создана доброжелательная атмосфера, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. У педагогов ДООУ прослеживается тенденция к совершенствованию способов общения с детьми в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ними.

Педагоги стараются не ограничивать естественный шум в группе. Дети приветливы, доброжелательны, открыты к контактам с незнакомыми взрослыми, не испытывают страха, неуверенности.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется: спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, музыкальный зал, мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук, колонки), фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофон, методический кабинет (компьютер, принтер), два логопедических кабинета (два компьютера с принтерами), медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет), кабинет заведующего (компьютер, принтер), бухгалтерия, оснащенная необходимой орг.техникой, пищеблок, прачечная, гладильная, овощехранилище.

Детский сад обеспечен всем необходимым для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, праздники, развлечения	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Музыкальный зал	Образовательная деятельность по музыкальному развитию, логоритмика, праздники, развлечения, собрания, консультации, семинары, педагогические советы.	Дети, воспитатели, специалисты, родители,
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, консультации для родителей и воспитателей	Дети, учитель-логопед, воспитатели, родители,
Методический кабинет	Консультации, выставки, дидактический, наглядный материал, библиотека, методическая база.	Старший воспитатель. Заведующий, педагоги, родители
Коридоры ДОУ и лестничные пролеты	Информационные стенды, выставки детских и детско-родительских работ, фотовыставки из жизни детского сада	Дети, педагоги, родители.
Территория ДОУ: спортивная площадка,	Прогулки, наблюдения, образовательная деятельность, праздники и	Дети, педагоги, родители.

прогулочные участки групп, цветники, огород, площадка для изучения ПДД.	развлечения.	
---	--------------	--

Уникальность нашего дошкольного учреждения

1. В детском саду функционируют два кружка для детей: кружок по профилактике плоскостопия «Здоровые ножки» под руководством воспитателя по физкультуре Ивакиной И.В. и кружок «Умелые ручки» под руководством логопеда Новиковой Л.В. и воспитателя Афониной Л.П.
2. Осуществляется редакционно-издательская деятельность: выпускается газета ДООУ «Вести из Малышки» (периодичностью 4 раза в год)
3. ДООУ активно в своей работе использует региональный компонент. Это разнообразные тематические занятия о Новосибирске, экскурсии по микрорайону и городу.
4. Своим опытом работы и новостями о жизни нашего детского сада педагоги делятся в СМИ – в газете «Дошкольный вестник», на страницах электронной газеты города Новосибирск «Интерактивное образование» и на сайте детского сада.

Работа с родителями

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МКДООУ д\с № 388 старается привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для родителей по всем интересующим их вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей организуются консультации, беседы, систематически обновляется и оформляется наглядная информация, проводятся различные анкетирования, родительские собрания с просмотром образовательной деятельности и детских творческих номеров. Совместно с родителями в детском саду организуются выставки детских рисунков и поделок. Родители с детьми принимают участие в различных конкурсах «Лучший зимний участок», «Спортивный уголок», «Речевой уголок», «Театральная гостиная», «Мы читаем», совместных праздниках и развлечениях, в экологических субботниках. Также в ДООУ выпускается газета «Вести из малышки», на страницах которой педагоги размещают свои интересные статьи, дают рекомендации специалисты ДООУ, публикуются стихи и рисунки воспитанников нашего детского сада.

Социальное партнёрство.

Для развития приоритетного направления ДООУ сотрудничает с различными учреждениями:

- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;

- Муниципальные образовательные учреждения средние образовательные школы № 78, 173;
- Районный отдел образования;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Депутаты;
- Роспотребнадзор;
- Учреждения культуры;
- Дошкольные учреждения города;
- Медицинские учреждения.

Таким образом, проблемно - ориентированный анализ показал, что в ДООУ созданы все условия для развития и воспитания детей, дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив, который активно включился в процесс внедрения инноваций в воспитательно-образовательную работу. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения (для выявления проблем нами был использован SWOT - анализ)

<u>Сильные стороны ДООУ</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятный психологический климат в ДООУ. 2. Осуществление коррекции речевых нарушений у воспитанников. 3. Отсутствие вакансий. Коллектив полностью укомплектован кадрами (воспитателями и помощниками воспитателей). 4. Высокая квалификация кадров: 85 % воспитателей аттестованы, 93 % педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. 5. Удобное территориальное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, доступность для заказчиков образовательных услуг из соседних микрорайонов). 6. Результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях и конкурсах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени. 2. Наличие неаттестованных педагогов (15 %), педагогов без профессионального педагогического образования (7 %). 3. Большая наполняемость групп компенсирующей направленности. 4. Отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов детства.

<p>различного уровня.</p> <p>7. Рациональное использование всех помещений.</p> <p>8. Материально-техническое обеспечение (наличие компьютеров, музыкального центра, магнитофона, мультимедийного оборудования).</p>	
<p><u>Возможности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов. 2. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, путем улучшения качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. 3. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 4. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг с учетом запросов родителей. 5. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. 	<p><u>Угрозы (риски)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильная экономическая и политическая ситуация в стране. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Недостаточный уровень оснащения материально-технической базы для внедрения ФГОС ДО. 4. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов 5. Малое количество бесплатных курсов повышения квалификации педагогов.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- В связи с переходом на новые ФГОС встает задача подготовки педагогов к деятельности в рамках нового стандарта.
- Нарушение санитарно-эпидемиологических норм наполняемости детьми дошкольных групп (переполнение групп);

- Недостаточное предоставление дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей в связи с недостаточностью проектной мощности учреждения.
- Недостаток современных образовательных ресурсов (интерактивных досок и компьютеров).
- Не достаточное умение пользоваться ИКТ педагогами.
- Ежегодное усложнение речевых диагнозов у поступающих детей.
- В связи с большой занятостью, родители недостаточно внимания уделяют общению со своими детьми и их развитию.
- Малоактивная позиция родителей в общественном управлении ДОУ, воспитательно-образовательном процессе.
- Частично нуждается в замене система канализации и водоснабжения.
- Требуется новое игровое оборудование для участков.
- Частично требуется новая мебель для групп.
- Требуется частично обновить и дополнить спортивный инвентарь и игровое оборудование.
- Разрушение асфальтового покрытия на территории детского сада.

Концепция развития ДОУ

Миссия образовательного учреждения

Миссия нашего дошкольного учреждения заключается в создании условий для развития особых компетенций ребёнка - дошкольника обеспечивающих ему успешность в настоящей и будущей жизни. Это будет обеспечиваться реализацией инновационных образовательных технологий, высоким профессионализмом педагогов, построением образовательного процесса с учётом интересов, потребностей, возможностей ребёнка и его семьи, включением семьи во все процессы жизнедеятельности ДОУ.

Философия жизнедеятельности МКДОУ д\с № 388

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Работа нашего детского сада **определяется следующими принципами**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. сотрудничество ДОУ с семьей

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в детском саду открыто делятся опытом, информацией, идеями, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность
11. инновационность: педагоги стремятся узнать и осваивать современные технологии и применять их в педагогическом процессе нашего детского сада
12. образовательный процесс в ДОУ строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2014 - 2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования в настоящее время является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей

основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, оздоровления, коррекционной работы, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлен на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Предполагаемый результат реализации Программы

- В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в ДОО
- В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:
 - изучение социального заказа и образовательной политики (на федеральном, региональном и муниципальном уровне)
 - изучение образовательных потребностей микросоциума
 - изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, отслеживание качества образования

- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья воспитанников. Работа по здоровьесбережению в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.
- В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Эта работа будет обеспечивать эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.
- Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленная на освоение и реализацию методик и технологий обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, метод проектов, театрализацию и др.

Таким образом, **стратегической целью** Программы Развития МКДОУ д\с № 388 является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Условиями реализации стратегической цели являются

- Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства

Основными **задачами** программы развития выступают:

1. Повышение компетентности педагогов в области применения ФГОС; создание базы методических разработок с использованием ФГОС для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
2. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
3. Формирование ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе
4. Информатизация процесса образования (внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников)
5. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития

6. Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья». Расширение области участия родителей в деятельности ДООУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.
7. Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня (районных, городских, региональных).
8. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования даны возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они являются целевыми ориентирами для всех образовательных учреждений, то есть в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме этого выпускник нашего дошкольного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть и другими специфическими компетенциями:

1. Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества и способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.
2. Основы личной безопасности: знания о вредных и опасных факторах окружающей среды, о причинах возникновения экстремальных ситуаций, будет развито умение их избегать, а при возникновении - находить выход, оказывать помощь;
3. Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине. Будет ценить и научиться ответственно относиться к национальному культурному наследию, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция

педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Вместе с тем задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций. Таким образом, педагог нашего дошкольного учреждения должен обладать следующими компетенциями

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей во время образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4. Открытость.

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями. Открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

5. Здоровый образ жизни.

Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

6. Проектное мышление.

Педагог владеет основами проектного мышления, использует метод проектирования как элемент своей профессиональной деятельности.

7. Инновационность и мобильность.

Педагог нашего ДОУ обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые современные технологии (в том числе ИКТ) и вносить это в жизнедеятельность детского сада.

8. Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, по воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития нашего ДОУ.

Стратегия перехода учреждения в новое состояние.

Исходя из всего вышесказанного, мы определили для себя следующие **концептуальные направления развития** деятельности МКДОУ д\с № 388

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
2. Использование здоровьесберегающих технологий
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Система мероприятий по реализации основных направлений «Программы развития МКДОУ д\с № 388 на 2014 -2019 гг.

№ п\п	Направления деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1. Совершенствование содержания и технологий обучения			
1.1.	Информатизация образовательного процесса		
	Обеспечение учреждения компьютерной техникой	2014 -2019	Администрация
	Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности. Проведение обучающих тематических мастер-классов по освоению программных продуктов («Возможности использования PowerPoint», «Интернет-ресурсы и их качественное использование», «Многообразие сетевых объединений педагогов»). Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов	2014 -2016	Администрация программист

	и учебно-методических комплектов		
1.2.	Создание информационно-образовательной среды (ИОС)		
	Проектирование образовательного процесса в ДОУ на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернета в организации непосредственной образовательной деятельности, переход к электронной форме ведения документации; установление связей с другими образовательными учреждениями посредством использования Интернет ресурсов	2014-2019	Администрация
	Обеспечение функционирования сайта учреждения. Разработка личных страниц педагогов на сайте ОУ, либо персональных сайтов педагогов.	2014-2019	Администрация Старший воспитатель Программист
2. Достижение современного уровня качества образования и воспитания.			
2.1.	Создание условий для профессиональной коррекционной помощи воспитанникам.		
	Проведение педагогических советов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию развития и воспитания дошкольников.	2014-2019	Администрация Психолог специалисты
	Вариативность и гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями воспитанников.	2014-2019	Администрация Психолог. специалисты
	Организация речевой среды—основное условие овладения воспитанниками коммуникативными средствами общения.	постоянно	Педагоги
	Проведение конкурсов ДОУ, тематических недель. Разработка воспитанниками творческих и исследовательских проектов с целью развития творческих и познавательных способностей.	Ежегодно по плану	Педагоги специалисты
	Разработка методических рекомендаций по формированию патриотических качеств личности дошкольников	2014-2019	Старший воспитатель Педагоги специалисты
	Разработка условий использования экскурсионно-культурологической программы для совершенствования образовательного процесса	2014-2019	Старший воспитатель Педагоги специалисты
	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах различного уровня	2014-2019	Педагоги, Психолог, специалисты
2.2.	Повышение профессионального мастерства и обмен опытом.		
	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	2014-2019	Старший воспитатель
	Обмен опытом через систему взаимопосещений образовательных мероприятий. Нетрадиционные формы проведения занятий, как условие совершенствования образовательного процесса	По плану	Старший воспитатель
	Участие в районных, городских семинарах,	Ежегодно	Администрация Старший воспитатель

	мастер-классах, конкурсах, ярмарках инновационных идей		педагоги
	Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, дней открытых дверей районного и городского уровня	По плану	Администрация Старший воспитатель педагоги
3. Охрана здоровья участников образовательного процесса.			
3.1.	Создание комплексной программы диагностики, коррекции, укрепления и сохранения здоровья дошкольников и ведения здорового образа жизни.		
	Мониторинг физического, психического, социального состояния здоровья участников образовательного процесса	2014-2019	Администрация, специалисты, физ.инструктор
	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: Дни здоровья: «Осенний марафон», «Зимние забавы», соревнования: «Веселые старты», Физкультминутки и Физкультурные паузы, Разработка памяток, инструкций, наглядных пособий для детей в целях формирования ЗОЖ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, слайдов по вопросам здоровья.	2014-2019	Администрация педагоги
	Организация мероприятий, направленных на формирование потребности в ЗОЖ у родителей, вовлечение их в совместную работу по сохранению и укреплению здоровья детей и всей семьи: Спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», Совместные походы, экскурсии, поездки.. Тематические родительские собрания. Консультирование родителей.	2014-2019	Администрация педагоги
	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов. (Психологический практикум «Развитие толерантности у педагогов через самопознание, взаимопознание», Психологические игры, направленные на улучшение самочувствия работников, снятия стрессов, усталости).	2014-2019	Администрация Медработник Психолог
3.2.	Укрепление материально-технической базы		
	Установка малых форм на прогулочной и спортивной площадках детского сада	2014 - 2019	Администрация
	Ремонт на прогулочной площадке	2014 - 2017.	Администрация
	Ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада	2014 - 2019	Администрация
	Оснащение групп интерактивными досками	2014 - 2019	Администрация
	Оснащение педагогического процесса игровым и развивающим материалом	2014 - 2019	Администрация
	Замена старой мебели в группах на новую (кровати, кабинки)	2014 - 2019	Администрация
	Установка пластиковых окон в группах.	По плану	Администрация
4. Создание системы эффективного взаимодействия семьи и учреждения, повышение ответственности родителей за результаты воспитания, их вовлечённости в творческую и социально значимую деятельность детей			

4.1.	Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.		
	Психолого-педагогический лекторий: (психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к детскому саду; формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников);	ежегодно	Администрация Педагоги Медработник Психолог
	Открытые занятия, индивидуальные консультации для родителей, законных представителей.	постоянно	Администрация Педагоги Медработник Психолог
4.2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс		
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Дни открытых дверей. • Совместные досуговые мероприятия. • Помощь в укреплении материально-технической базы. • Социологические опросы. 	постоянно	Администрация Педагоги
4.3.	Участие родителей в управлении учреждением		
	<ul style="list-style-type: none"> • Общий родительский комитет • Совет учреждения • Групповые родительские комитеты. 	постоянно	Администрация Педагоги